

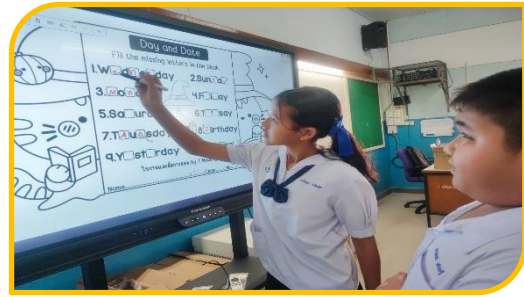


รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา
เลขที่ ๑๐๒ หมู่ ๘ ตำบลตากตก อำเภอบ้านตาก
จังหวัดตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



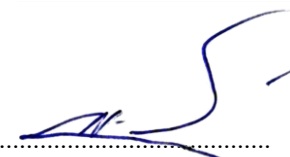
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี ดังนั้นโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระ การเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกได้มีการประเมินตรวจสอบมาตรฐานสถานศึกษา ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พุทธศักราช ๒๕๖๑ และได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

.....
(นายสุขเกษม โคสอน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา
วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖



.....
(นายพิภพ โพนสาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขุนห้วยตากพัฒนาศึกษา
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาการพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ฉบับที่ ๒ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการในด้าน คุณภาพการศึกษาตามหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีขึ้น โดยแต่งตั้งคณะทำงาน ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา ตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อเสนอแนะจากการนำเสนอในการประเมินตนเอง จะเป็นสารสนเทศที่สถานศึกษาจะนำไปพัฒนาสถานศึกษาให้ได้ คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป



(นางสาววาสนา สาเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		
สารบัญ		
ส่วนที่ ๑	บทสรุปของผู้บริหาร	๑
	ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
	ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒	ข้อมูลพื้นฐาน	๕
	๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๕
	๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕
	๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๑๐
	๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๑๖
	๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	๒๔
	๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	๒๕
	๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบาย สพพ.ตาก เขต ๑	๒๕
	๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	๒๗
	๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	๒๗
ส่วนที่ ๓	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๘
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๒๘
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๐
	3. จุดเด่น	๖๓
	4. จุดควรพัฒนา	๖๕
	5. แนวทางการพัฒนา	๖๖
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	๖๘
	7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	๖๘
ภาคผนวก		๗๐

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา รหัส ๑๐๖๓๑๖๐๐๖๔ ที่ตั้งเลขที่ ๑๐๒ หมู่ ๘ ตำบลตากตก อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๒๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐-๕๕๕๙-๑๐๓๑ โทรสาร ๐-๕๕๕๙-๑๗๗๘ email : bantakphathom.๑๑๑@gmail.com / website : www.bt.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๔๑๕ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๒๔ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย

- ๑) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - ๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 - ๒.๓ สารสนเทศของสถานศึกษา
 - ๒.๔ สรุปผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
- ๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ
 - ๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ (ด้านผู้เรียน) เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คิดวิเคราะห์และสืบเสาะหาคำตอบได้เหมาะสมตามวัย
 - ๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ (ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ)
 - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
 - ส่งเสริมให้บุคลากรครูเข้ารับการอบรมตรงตามวิชาที่สอน และความถนัด เพื่อพัฒนาตนเองด้านความรู้ความสามารถ
 - ส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายตระหนัก และมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายใน
 - ๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ (ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา เช่น BBL / โครงการงาน / EF / Active Learning / เป็นต้น
- ๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - ๔.๑ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา จัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
 - ๔.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยที่ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก

๕) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๕.๑ การเรียนการสอนกระบวนการวิทยาศาสตร์ โดยใช้รูปแบบโครงงาน และเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

๕.๒ มีหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๖) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน โดยกิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ

๖.๒ การได้ออกไปศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้ภายในชุมชน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยด้วยการเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็กในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยสนุกสนาน และเกิดการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ และได้สร้างชิ้นงานตามความคิดและจินตนาการของตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา
 - ๒.๒ ผลการทดสอบการอ่านออก - เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT๑)
 - ๒.๓ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (NT) ชั้น ป.๓
 - ๒.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ป.๖ และ ม.๓
 - ๒.๕ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 - ๒.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๒.๗ การสร้างนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice) เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนาของผู้เรียน
 - ๒.๘ รางวัลต่างๆที่สถานศึกษาได้รับ
 - ๒.๙ ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
- ๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ
 - ๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมการใช้สื่อ ICT เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน การสืบค้นความรู้และนำเสนอผลงานของผู้เรียน
 - ๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน
 - ๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาบุคลากรครู/ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ แบบ Active Learning เรียนรู้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
 - ๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การส่งเสริม/เสริมสร้างบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จให้กับครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีภาวะผู้นำ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม
 - ๓.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ส่งเสริมผู้เรียนด้านจิตสาธารณะ บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมอย่างต่อเนื่อง
 - ๓.๖ แผนปฏิบัติงานที่ ๖ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลายและเป็นรูปธรรม
- ๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - ๔.๑ ด้านบริหาร: รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ BTPS-Q model
 - ๔.๒ ด้านการเรียนการสอน: ๑. รูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา โดยใช้กระบวนการ SMART BTP Model ๒.อ่านออกเขียนได้ง่ายนิดเดียว ด้วยบันได ๔ ชั้น
- ๕) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - ๕.๑ ได้รับรางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ของ สพฐ.
 - ๕.๒ ได้รับรางวัลเครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยฟันดีระดับ “ยอดเยี่ยม” ระดับประเทศ
 - ๕.๓ ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๗
 - ๕.๔ ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย จาก กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
 - ๕.๕ ได้รับการตรวจสอบคุณภาพ“หลักสูตรสถานศึกษา”อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ของ สพป.ตากเขต ๑
 - ๕.๖ รางวัลคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ : ITA Online ของ สพป.ตากเขต ๑

๕.๗ รางวัลสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ดีเด่นระดับทอง ของ สพป.ตากเขต ๑
๕.๘ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๖) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๑ เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทยครบทั้ง ๕ สาระ โดยมีการจัดกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- การประเมินทักษะการอ่าน (ป.๑ - ม.๓)

๖.๒ ดำเนินการยกระดับการสอนภาษาอังกฤษและผลการสอบระดับชาติของวิชาภาษาอังกฤษ ให้
สูงขึ้น เพื่อให้โรงเรียนมีความโดดเด่นทางวิชาภาษาอังกฤษนั้น มีกิจกรรมส่งเสริม
ผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ ดังนี้

- ห้องคำศัพท์ภาษาอังกฤษทุกเช้าและก่อนกลับบ้านทุกวัน
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษภายในโรงเรียน เช่น การพูดภาษาอังกฤษ
หน้าเสาธงทุกวัน
- จัดทำโครงการค่ายพัฒนาการเรียนรู้ O-Net ชั้น ป.๖ และ ม.๓ ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๖

๖.๓ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้
บูรณาการในรายวิชาการงาน ดนตรี ศิลปะที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ โดยมีการจัดกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมงานอาชีพ
- กิจกรรมหนึ่งโรงเรียน ๑ ดนตรี
- กิจกรรมส่งเสริมนาฏศิลป์ไทย

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางสาววาสนา สาลีศ)

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา รหัส ๑๐๖๓๑๖๐๐๖๔ ที่ตั้งเลขที่ ๑๐๒ หมู่ ๘ ตำบลตากตก อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๒๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐-๕๕๕๕๙-๑๐๓๑ โทรสาร ๐-๕๕๕๕๙-๑๗๗๘ email : bantakphathom.๑๑๑๑@gmail.com / website : www.bt.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๔๑๕ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๒๔ คน

๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
 English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....
 อื่นๆ โปรดระบุ.....

๑.๒ จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล							
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ ๑	๑๓	-	๖	๗	-	-	๑๓
อนุบาลปีที่ ๒	๒๖	-	๑๕	๑๑	-	-	๒๖
อนุบาลปีที่ ๓	๒๘	-	๑๕	๑๓	-	-	๒๘
รวม	๖๗	-	๓๖	๓๑	-	-	๖๗
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	-	๗	๘	-	-	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	-	๑๕	๑๔	-	-	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	-	๑๓	๑๑	-	-	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	-	๑๓	๑๗	-	-	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๖	-	๑๘	๑๘	-	-	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๓	-	๑๕	๑๘	-	-	๓๓
รวม	๑๖๗	-	๘๑	๘๖	-	-	๑๖๗
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๑	-	๕๑	๒๐	-	-	๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๑	-	๔๒	๑๙	-	-	๖๑

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙	-	๓๔	๑๕	-	-	๔๙
รวม	๑๘๑	-	๑๒๗	๕๔	-	-	๑๘๑
รวมทั้งสิ้น	๔๑๕	-	๒๔๔	๑๗๑	-	-	๔๑๕

๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. ครูระดับปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	-	-	๒	-	๒
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
- ครูอัตราจ้างโรงเรียนจ้าง	-	๑	-	-	๑
๓. ครูระดับชั้นพื้นฐาน					
- ครูบรรจุ	-	๑๑	๖	-	๑๗
- ครูพนักงานราชการ	-	-	-	-	-
- ครูอัตราจ้างงบประมาณ สพ.ต.ก ๑	-	-	-	-	-
- ครูอัตราจ้างโรงเรียนจ้าง	-	-	-	-	-
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม	๑	-	-	-	๑
- ครูอัตราจ้างเจ้าหน้าที่ วิทย , คณิต	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-
รวม	๑	๑๒	๘	-	๒๑
๔. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	-	๑
- นักการภารโรง	-	-	-	-	-
๕. อื่นๆ (ระบุ)...					
รวม	-	๑	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๑	๑๓	๑๐	-	๒๔

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๒๒ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๒๒ : ๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๒๑ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๒๘ : ๑

ระดับมัธยมศึกษาต้น

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๒๐ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๓๐ : ๑

๑.๓.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ ๒ ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาต้น	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	๓	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	๑	-	๑	-
คณิตศาสตร์	-	-	๑	๑	๑	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	๓	-	๒	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	๒	-	-	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	๑	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	๑	๑	-
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	๑
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-
รวม	๓		๘	๒	๕	๒

๑.๓.๓ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	๖	๔
- เนตรนารี	-	๓
- ยุวกาชาด	๕	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๘	๙
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	๘	๖
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๘	๖

๑.๓.๔ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	๒	๒	-	๑	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	๔	๔	-	๑	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	๗	๗	-	๑	-
ยุวกาชาด	๕	๑	๔	๑	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	๑๘	๑๔	๔	๔	-

๑.๓.๕ สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
นางบัณฑิตา ปันขารี		๔๐	๕	๓๕
นางรุ่งทิwa เนื้อไม้				
นางสาวนงเยาว์ เงินดี				

๑.๓.๖ สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

ปี พ.ศ.....	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม

๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	“การเตรียมคนดีสู่สังคม”
วิสัยทัศน์	โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน มีคุณธรรมนำใจ ให้โอกาสทางการศึกษา แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี และบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
พันธกิจ	<p>๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>๓. พัฒนาศักยภาพ คุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม</p> <p>๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างมืออาชีพ</p> <p>๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะชีวิต และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐</p>
เป้าหมาย	<p>๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ</p> <p>๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองที่ดี พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ</p> <p>๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	<p>๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๗. สถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ มีส่วนในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา</p>
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	<p>๑. สถานศึกษามีความมั่นคง</p> <p>๒. สร้างความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ</p> <p>๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>๕. สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ให้มีทักษะชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๖. ปรับสมรรถนะและพัฒนาระบบการบริหารจัดการร่วมกับภาครัฐและเอกชน</p>
เอกลักษณ์	“นำหนทางสร้างโอกาส”
อัตลักษณ์	“ยิ้มง่าย ไหว้เป็น เจริญไฟเราะ”

๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)		
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	มีรายงานประจำปีของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐
	๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๘๐	ดีเลิศ	๙๐	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและค้นคว้าหาความรู้ ใช้ห้องสมุดเป็น	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐
	๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	โรงเรียนมีหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)		
	๔. โครงการการเข้าค่ายพัก แรมลูกเสือ – ยุวกาชาด – เนตรนารี	๙๕	ดีเลิศ	๙๕	๑ ผู้เรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ตรง มี ระเบียบวินัย มีความ รับผิดชอบและสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำ วันได้	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการ เรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐
	๕. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการเรียนการ สอน	๘๐	ดีเลิศ	๙๐	ครูได้พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ที่มี ประสิทธิภาพและ สามารถนำไปใช้ในการ เรียนการสอนได้	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการ เรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐
	๖. โครงการพัฒนากิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลา เรียนรู้	๑๐๐	ดีเลิศ	๑๐๐	นักเรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรมในช่วง “ลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อย่างเต็มความสามารถ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐
	๗. โครงการค่ายพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ O-NET ป.๖ และ ม.๓	๑๐๐	ดีเลิศ	๑๐๐	นักเรียน ได้รับการซ่อม เสริม O-NET	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐
ยุทธศาสตร์ ที่ ๒	๑. โครงการส่งเสริมการเล่น ดนตรีในสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาเยาวชน	๘๐	ดีเลิศ	๙๐	นักเรียนมีทักษะทาง ดนตรีไทยและสากลได้ สืบทอดและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการ เรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐
	๒. โครงการกีฬาสาม สัมพันธ์ด้านยาเสพติด	๘๐	ดีเลิศ	๘๕	นักเรียนเกิดสัมฤทธิ์ผล ตามศักยภาพด้านความ เจริญเติบโตและ พัฒนาการทางกายได้ ปรับปรุงสุขภาพ และ สมรรถภาพทางกายดี ขึ้น	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐
ยุทธศาสตร์ ที่ ๓	๑. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่ม สาระภาษาต่างประเทศวิชา ภาษาอังกฤษ	๘๐	ดีเลิศ	๘๐	นักเรียนนำภาษาไปใช้ ในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐
	๒. โครงการเปิดบ้านวิชาการ	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	นักเรียนได้แสดง ความสามารถ ความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์การ ทำงาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐
	๓. โครงการการวัดผล ประเมินผล	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	วัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนตาม เกณฑ์ของระเบียบวัดผล และประเมินผล	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการ เรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)		
	๔. โครงการส่งเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ ทางวิทยาศาสตร์	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	นักเรียนได้พัฒนาการ เรียนรู้และฝึกทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการ เรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐
	๕. โครงการการนิเทศภายใน สถานศึกษา	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัด กระบวนการเรียนการ สอนคิด	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐
	๖. โครงการพัฒนา นวัตกรรมและระบบ เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๕	สถานศึกษามีสื่อการ เรียนการสอนที่ เหมาะสมและเอื้อต่อ การเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐
	๗. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน	๘๐	ดีเลิศ	๘๕	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้อยู่ใน ระดับดี	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐
	๘. โครงการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC	๘๐	ดีเลิศ	๘๐	มีโครงการแผนงาน ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ไปสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐
	๙. โครงการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาตาม ศักยภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐
	๑๐. โครงการพัฒนา บุคลากร	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ครู ๑๐๐ ได้รับการ พัฒนาตนเอง พัฒนา งาน พัฒนาจิตใจ มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานการศึกษาชั้น พื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐
	๑๑. โครงการจ้างเหมา บริการพนักงานบริการ ชั่วคราว	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	มีสภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ และ ปลอดภัยแก่ผู้เรียนทุก คน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)		
	๑๒. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพระบบการ เรียนการสอนคอมพิวเตอร์	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	มีทักษะด้านการใช้ เทคโนโลยี	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐
ยุทธศาสตร์ ที่ ๔	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสำหรับนักเรียนที่ มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ	๘๕	นักเรียนได้รับการ พัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณอย่างเต็ม ศักยภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐
	๒. โครงการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานเป็นไปตาม พระราชบัญญัติ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐
	๓. โครงการอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ ร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรงสมวัยตามภาวะ โภชนาการ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐
	๔. โครงการการศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่ กว้าง	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	นักเรียนไปทัศนศึกษาจาก แหล่งเรียนรู้ สถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐
ยุทธศาสตร์ ที่ ๖	๑. โครงการนาฏศิลป์ สัมพันธ์สืบสานประเพณี ร่วมกับชุมชน	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	นักเรียนอนุรักษ์ วัฒนธรรม และนำ ศิลปวัฒนธรรมเข้าไป ร่วมกับชุมชน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ เด็ก	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐
	๒. โครงการการปรับปรุง สภาพแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้ในสถานศึกษา	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	มีอาคารสถานที่ที่เป็น ระเบียบเรียบร้อย สะอาด ร่มรื่น มี บรรยากาศที่ดี	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐
	๓. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่และ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อ ส่งเสริมต่อการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	มีอาคารสถานที่ที่เป็น ระเบียบเรียบร้อย มี บรรยากาศในการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนที่ดี ส่งผลให้ นักเรียนพัฒนาได้เต็ม ตามศักยภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐
	๔. โครงการซ่อมแซม บำรุงรักษายานพาหนะ	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	รถโรงเรียนสามารถ ใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐
	๕. โครงการธุรการของ โรงเรียน	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	การบริหารจัดการการ งานธุรการของโรงเรียน สะดวก รวดเร็ว มี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)		
	๖. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมบำรุงรักษาครุภัณฑ์ โรงเรียน	๘๐	ดีเลิศ	๙๕	ครุภัณฑ์ในโรงเรียนมี สภาพที่สามารถใช้งาน ได้อย่างดีและมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐
	๗. โครงการพัฒนาระบบ บริหารการเงินพัสดุ	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ดำเนินการเบิกจ่ายได้ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐
	๘. โครงการส่งเสริมงาน แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๘๐	ดีเลิศ	๑๐๐	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๑-๗ , ๙-๑๐

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๔.๒ ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๖๗	๖๖	๙๘.๕๑	๑	๑.๔๙	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๖๗	๖๖	๙๘.๕๑	๑	๑.๔๙	-	-
๓. ด้านสังคม	๖๗	๖๖	๙๘.๕๑	๑	๑.๔๙	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๖๗	๖๔	๙๕.๕๒	๓	๔.๔๘	-	-

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี ๒๕๖๖	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๔ (๑)	๒๕๖๕ (๒)	๒๕๖๖ (๓)			
คณิตศาสตร์	๓๓	๒๔	๒๙.๙๖	๓๖.๐๖	๒๒.๖๖	๒๓.๑๐	๐.๔๔	๑.๙๔	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓
วิทยาศาสตร์	๓๓	๒๔	๔๐.๗๕	๓๕.๓๗	๓๔.๖๑	๓๔.๓๘	-๐.๒๓	-๐.๖๖	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	๓๓	๒๔	๕๗.๓๐	๖๐.๐๔	๕๗.๖๖	๕๙.๔๔	๑.๗๘	๓.๐๙	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๓๓	๒๔	๓๗.๓๒	๓๙.๑๒	๓๑.๐๕	๓๐.๐๘	-๐.๙๗	-๓.๑๒	ไม่มีพัฒนาการ

*** (๔) = (๓) - (๒)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี ๒๕๖๖	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๔ (๑)	๒๕๖๕ (๒)	๒๕๖๖ (๓)			
คณิตศาสตร์	๔๙	๓๔	๒๕.๓๘	๒๑.๒๔	๒๒.๒๙	๑๙.๗๔	-๒.๕๕	-๑๑.๔๔	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๔๙	๓๔	๓๐.๐๐	๒๙.๗๖	๓๐.๓๔	๓๐.๑๐	-๐.๒๔	-๐.๗๙	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	๔๙	๓๔	๕๐.๗๓	๕๒.๑๔	๕๓.๐๑	๔๘.๙๗	-๔.๐๔	-๗.๖๒	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๔๙	๓๔	๓๑.๗๖	๒๔.๖๓	๒๕.๐๐	๒๓.๕๗	-๑.๔๓	-๕.๗๒	ไม่มีพัฒนาการ

*** (๔) = (๓) - (๒)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี ๒๕๖๖	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๔ (๑)	๒๕๖๕ (๒)	๒๕๖๖ (๓)			
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๒๔	๑๙	๕๒.๙๗	๓๑.๑๔	๔๑.๐๘	๔๖.๓๖	๕.๒๘	๑๒.๘๕	มีพัฒนาการ
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๒๔	๑๙	๖๒.๕๘	๔๖.๓๕	๔๕.๓๕	๕๒.๕๐	๗.๑๕	๑๕.๗๗	มีพัฒนาการ
รวม ๒ ด้าน	๒๔	๑๙	๕๗.๗๘	๓๘.๗๕	๔๓.๒๑	๔๙.๔๓	๖.๒๒	๑๔.๓๙	มีพัฒนาการ

*** (๔) = (๓) - (๒)

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี ๒๕๖๖	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๔ (๑)	๒๕๖๕ (๒)	๒๕๖๖ (๓)			
อ่านรู้เรื่อง	๑๕	๑๕	๗๘.๐๖	๙๑.๘๘	๘๑.๑๕	๙๘.๘๕	๑๗.๗๐	๒๑.๘๒	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	๑๕	๑๕	๗๙.๙๓	๙๔.๓๓	๗๔.๐๗	๙๙.๗๑	๒๕.๖๔	๓๑.๖๒	มีพัฒนาการ
รวม ๒ ด้าน	๑๕	๑๕	๗๙.๐๐	๙๓.๑๑	๗๗.๖๑	๙๙.๒๘	๒๑.๖๘	๒๗.๙๓	มีพัฒนาการ

*** (๔) = (๓) - (๒)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ภาษาไทย	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			
ภาษาไทย	๒๙	๒๗	๙๓.๑๐
คณิตศาสตร์	๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙	๒๘	๙๖.๕๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙	๒๘	๙๖.๕๕
ศิลปะ	๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง	๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
ภาษาไทย	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๔	๒๓	๙๕.๘๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔	๒๓	๙๕.๘๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๔	๒๓	๙๕.๘๓
ประวัติศาสตร์	๒๔	๒๓	๙๕.๘๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔	๒๒	๙๑.๖๗
ศิลปะ	๒๔	๒๓	๙๕.๘๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
การงานอาชีพ	๒๔	๒๓	๙๕.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๒๒	๙๑.๖๗
รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
ภาษาไทย	๓๐	๒๕	๘๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๓๐	๑๙	๖๓.๓๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๐	๒๕	๘๓.๓๓
ประวัติศาสตร์	๓๐	๒๔	๘๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐	๒๐	๖๖.๖๗
ศิลปะ	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๐	๒๓	๗๖.๖๗
รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
ภาษาไทย	๓๕	๓๐	๘๕.๗๑
คณิตศาสตร์	๓๕	๒๕	๗๑.๔๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๕	๓๐	๘๕.๗๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๕	๓๓	๙๔.๒๙
ประวัติศาสตร์	๓๕	๓๒	๙๑.๔๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๕	๒๖	๗๔.๒๙
ศิลปะ	๓๕	๓๒	๙๑.๔๓
การงานอาชีพ	๓๕	๓๓	๙๔.๒๙
ภาษาต่างประเทศ	๓๕	๒๖	๗๔.๒๙
รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง	๓๕	๓๕	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ภาษาไทย	๓๓	๓๒	๙๖.๙๗
คณิตศาสตร์	๓๓	๒๓	๖๙.๗๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๓	๒๖	๗๘.๗๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๓๓	๓๒	๙๖.๙๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๓	๓๒	๙๖.๙๗
ศิลปะ	๓๓	๓๒	๙๖.๙๗
การงานอาชีพ	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
	ระดับผลการเรียน			ระดับผลการเรียน		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑						
ภาษาไทย		๓๗	๕๔.๐๐	๖๙	๒๗	๓๙.๐๐
ภาษาไทย(เพิ่มเติม)	๖๙	๓๐	๔๓.๐๐	๖๙	๔๒	๖๑.๐๐
คณิตศาสตร์	๖๙	๒๖	๓๘.๐๐	๖๙	๓๒	๔๖.๐๐
วิทยาศาสตร์	๖๙	๕๒	๗๕.๐๐	๖๙	๒๓	๓๓.๐๐
วิทยาการคำนวณ	๖๙	๕๐	๗๒.๐๐	๖๙	๕๔	๗๘.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๖๙	๕๔	๗๘.๐๐	๖๙	๕๙	๘๖.๐๐
ประวัติศาสตร์	๖๙	๕๒	๗๕.๐๐	๖๙	๖๒	๙๐.๐๐
พระพุทธศาสนา	๖๙	๖๕	๙๔.๐๐	๖๙	๕๙	๘๖.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๖๙	๖๘	๙๙.๐๐	๖๙	๖๕	๙๔.๐๐
สุขศึกษา	๖๙	๕๙	๘๖.๐๐	๖๙	๕๐	๗๒.๐๐
พลศึกษา	๖๙	๔๙	๗๑.๐๐	๖๙	๔๔	๖๔.๐๐
ทัศนศิลป์	๖๙	๕๔	๗๘.๐๐	๖๙	๖๓	๙๑.๐๐
ดนตรีนาฏศิลป์	๖๙	๕๔	๗๘.๐๐	๖๙	๔๘	๗๐.๐๐
งานบ้าน	๖๙	๖๕	๙๔.๐๐	๖๙	๕๐	๗๒.๐๐
งานช่าง	๖๙	๔๖	๖๗.๐๐	๖๙	๕๕	๘๐.๐๐
งานเกษตร	๖๙	๔๖	๖๗.๐๐	๖๙	๕๑	๗๔.๐๐
โครงการอาชีพ	๖๙	๕๙	๘๖.๐๐	๖๙	๖๑	๘๘.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๙	๓๐	๔๓.๐๐	๖๙	๓๒	๔๖.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒						
ภาษาไทย	๖๑	๒๑	๓๔.๔๓	๖๑	๓๐	๔๙.๑๘
ภาษาไทย(เพิ่มเติม)	๖๑	๒๙	๔๗.๕๔	๖๑	๔๐	๖๕.๕๗
คณิตศาสตร์	๖๑	๑๖	๒๖.๒๓	๖๑	๒๙	๔๗.๕๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
	ระดับผลการเรียน			ระดับผลการเรียน		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์	๖๑	๒๕	๔๐.๙๘	๖๑	๒๗	๔๔.๒๖
วิทยาการคำนวณ	๖๑	๕๔	๘๘.๕๒	๖๑	๔๐	๖๕.๕๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๑	๔๑	๖๗.๒๑	๖๑	๔๗	๗๗.๐๕
ประวัติศาสตร์	๖๑	๔๘	๗๘.๖๙	๖๑	๕๔	๘๘.๕๒
พระพุทธศาสนา	๖๑	๔๓	๗๐.๔๙	๖๑	๕๔	๘๘.๕๒
หน้าที่พลเมือง	๖๑	๖๐	๙๘.๓๖	๖๑	๕๑	๘๓.๖๑
สุขศึกษา	๖๑	๕๒	๘๕.๒๕	๖๑	๓๕	๕๗.๓๘
พลศึกษา	๖๑	๔๑	๖๗.๒๑	๖๑	๓๘	๖๒.๓๐
ทัศนศิลป์	๖๑	๕๐	๘๑.๙๗	๖๑	๕๒	๘๕.๒๕
ดนตรีนาฏศิลป์	๖๑	๖๐	๙๘.๓๖	๖๑	๔๒	๖๘.๘๕
งานบ้าน	๖๑	๕๗	๙๓.๔๔	๖๑	๔๓	๗๐.๔๙
งานช่าง	๖๑	๕๙	๙๖.๗๒	๖๑	๕๔	๘๘.๕๒
งานเกษตร	๖๑	๕๐	๘๑.๙๗	๖๑	๔๒	๖๘.๘๕
โครงการอาชีพ	๖๑	๖๐	๙๘.๓๖	๖๑	๕๙	๙๖.๗๒
ภาษาต่างประเทศ	๖๑	๒๙	๔๗.๕๔	๖๑	๓๖	๕๙.๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓						
ภาษาไทย	๕๒	๓๑	๕๙.๖๒	๔๘	๒๗	๕๖.๒๕
คณิตศาสตร์	๕๒	๑๖	๓๐.๗๗	๔๘	๒๐	๔๑.๖๗
วิทยาศาสตร์	๕๒	๒๔	๔๖.๑๕	๔๘	๒๘	๕๘.๓๓
วิทยาการคำนวณ	๕๒	๔๙	๙๔.๒๓	๔๘	๓๘	๗๙.๑๗
โครงการวิทยาศาสตร์	๕๒	๔๒	๘๐.๗๗	๔๘	๔๑	๘๕.๔๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๒	๓๒	๖๑.๕๔	๔๘	๔๐	๘๓.๓๓
ประวัติศาสตร์	๕๒	๔๔	๘๔.๖๒	๔๘	๔๐	๘๓.๓๓
พระพุทธศาสนา	๕๒	๓๘	๗๓.๐๘	๔๘	๔๕	๙๓.๗๕
หน้าที่พลเมือง	๕๒	๕๐	๙๖.๑๕	๔๘	๔๖	๙๕.๘๓
สุขศึกษา	๕๒	๔๖	๘๘.๔๖	๔๘	๔๑	๘๕.๔๒
พลศึกษา	๕๒	๓๑	๕๙.๖๒	๔๘	๔๔	๙๑.๖๗
ทัศนศิลป์	๕๒	๔๓	๘๒.๖๙	๔๘	๔๐	๘๓.๓๓
ดนตรีนาฏศิลป์	๕๒	๔๒	๘๐.๗๗	๔๘	๔๔	๙๑.๖๗
งานช่างงานประดิษฐ์	๕๒	๕๒	๑๐๐.๐๐	๔๘	๔๔	๙๑.๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
	ระดับผลการเรียน			ระดับผลการเรียน		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
งานช่าง	๕๒	๕๒	๑๐๐.๐๐	๔๘	๔๑	๘๕.๔๒
งานเกษตร	๕๒	๔๔	๘๔.๖๒	๔๘	๔๗	๙๗.๙๒
โครงการอาชีพ	๕๒	๕๒	๑๐๐.๐๐	๔๘	๔๘	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๒	๒๒	๔๒.๓๑	๔๘	๓๐	๖๒.๕๐

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัดเป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
ไม้หนีบค้ำคัพที่ทรงสภาพาเพลินหมวดหมู่อวัยวะภายในร่างกาย และหมวดหมู่ยานพาหนะ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ม.๑ - ๓
บิงโกคำศัพท์มาสุนัขหมวดหมู่อวัยวะภายในร่างกาย หมวดหมู่ผักและผลไม้ และหมวดหมู่สัตว์	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ม.๑ - ๓
บัตรคำ และ Pop up twist	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ม.๑ - ๓
ลูกบอลทรงศา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ม.๑ - ๓
วงล้อลูกหมู	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ม.๑ - ๓
โดมิโนศานาน่ารู้	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ป.๓
คำที่ยืมมาจากภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ม.๓

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
Pop up นิทานอีสป (วิชาภาษาไทย)	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ม.๑
สุภาชิตแบบกล่อง (วิชาภาษาไทย)	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ม.๒
ท นำ ย ท นำ ร (วิชาภาษาไทย)	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ม.๑
คำควบล้ำไม้เท้า	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ม.๑ - ๓
คำควบล้ำเท้า	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ม.๑ - ๓
สรรพนามบุรุษที่ ๑	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ม.๑ - ๓
สุภาชิตแบบตัวหนีบ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ม.๑ - ๓
คำคล้องจอง	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ป.๔
คำที่มักเขียนผิด	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ป.๔
กระเป๋าค่อยช่วยโลก	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ม.๒
เครื่องมือช่าง	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ป.๕
เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ป.๕
นาฬิกา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ป.๒
บิงโกมาตราตัวสะกด	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ป.๒
ส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ป.๑
ส่วนประกอบของเมนบอร์ด	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ม.๒
ลูกอมมาตราตัวสะกด	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ป.๒

๕. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๕.๑ ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑.IQA AWARD ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง	โล่เกียรตินิยม	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพฐ.	
รางวัลเครือข่ายโรงเรียนเด็กไทย พื้นที่ระดับ “ยอดเยี่ยม”	เกียรติบัตร	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ศูนย์อนามัยที่ ๒ พิษณุโลก	
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว	เกียรติบัตร	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	เขตตรวจราชการ ที่ ๑๗	
สถานศึกษาปลอดภัย	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน จ. ตาก	
ได้รับการตรวจสอบคุณภาพ “หลักสูตรสถานศึกษา” อยู่ใน ระดับ ดีเยี่ยม	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพป.ตาก เขต ๑	
รางวัลคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษาออนไลน์ : ITA Online	ประกาศของ สพป.ตาก เขต ๑	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพป.ตาก เขต ๑	
รางวัลสถานศึกษา สีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข ดีเด่น ระดับทอง	ประกาศของ สพป.ตาก เขต ๑	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพป.ตาก เขต ๑	

๕.๒ ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
๒. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
๕. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ ๑,๒,๓,๔ ดาว)	๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕	สพป.ตาก เขต ๑	ระดับ ๑ ดาว/ ระดับ ๒ ดาว และระดับ ๓ ดาว
๖. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	
๗. อื่น ๆ	-	-	

๖.ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education		
๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education	✓	
๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)		✓
๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	
๑๑. อื่น ๆ ตามนโยบายเขต (ให้พิมพ์เพิ่มเติมนโยบายควิกวิน)		
- ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม		
- ๑ โรงเรียน ๑ ดนตรี ๑ กีฬา		
- ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ		
- โรงเรียนคุณธรรม		
- อ่านออกเขียนได้		
- ระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	

๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)	ด้านที่ ๑ ดี ด้านที่ ๒ ดี ด้านที่ ๓ ดี	ด้านที่ ๑ ดี ด้านที่ ๒ ดี ด้านที่ ๓ ดี

๘. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- องค์การบริหารส่วนตำบลตากตก
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตากตก
- โรงพยาบาลอำเภอบ้านตาก
- สถานีตำรวจภูธรบ้านตาก

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้						๙๑.๗๙	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓		๗๐	๖๗	๕๘	๘๖.๕๗	ดีเลิศ
๑.๒ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓		๘๐	๖๗	๕๙	๘๘.๐๖	ดีเลิศ
๑.๓ ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตามเป็นนิสัย	✓		๘๐	๖๗	๖๕	๙๗.๐๑	ยอดเยี่ยม
๑.๔ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓		๘๐	๖๗	๖๔	๙๕.๕๒	ยอดเยี่ยม
๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้						๙๗.๐๑	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓		๘๐	๖๗	๖๓	๙๔.๐๓	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓		๘๐	๖๗	๖๒	๙๒.๕๔	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓		๘๐	๖๗	๖๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓		๘๐	๖๗	๖๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓		๘๐	๖๗	๖๐	๘๙.๕๕	ดีเลิศ
๒.๖ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓		๘๐	๖๗	๖๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๗ ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓		๘๐	๖๗	๖๕	๙๗.๐๑	ยอดเยี่ยม
๒.๘ ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	✓		๘๐	๖๗	๖๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๙ ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓		๘๐	๖๗	๖๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						๙๔.๐๓	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓		๘๐	๖๗	๖๐	๘๙.๕๕	ดีเลิศ
๓.๒ ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓		๘๐	๖๗	๖๔	๙๕.๕๒	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
๓.๓ ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓		๘๐	๖๗	๖๔	๙๕.๕๒	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓		๘๐	๖๗	๖๓	๙๔.๐๓	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓		๘๐	๖๗	๖๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๖ ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓		๘๐	๖๗	๖๐	๘๙.๕๕	ดีเลิศ
๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้						๘๙.๕๕	ดีเลิศ
๔.๑ ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓		๗๐	๖๗	๖๐	๘๙.๕๕	ดีเลิศ
๔.๒ ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓		๗๐	๖๗	๖๐	๘๙.๕๕	ดีเลิศ
๔.๓ ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓		๗๐	๖๗	๖๐	๘๙.๕๕	ดีเลิศ
๔.๔ ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓		๗๐	๖๗	๕๙	๘๘.๐๖	ดีเลิศ
๔.๕ ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓		๗๕	๖๗	๖๑	๙๑.๐๔	ยอดเยี่ยม
๔.๖ ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓		๗๕	๖๗	๖๐	๘๙.๕๕	ดีเลิศ
๕ เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้							
๕.๑							
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						๙๓.๖๗	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา							

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

๑.๑ วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย สถานศึกษาได้จัด โครงการและกิจกรรมต่างๆ เสริมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ได้แก่ การจัด กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการโดยครูประจำชั้นจะทำหน้าที่ในการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงนักเรียนทุกคนใน ระดับปฐมวัยเดือนละ ๑ ครั้งและทำการแปลผลโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุข หากนักเรียนมีปัญหาในเรื่องน้ำหนักเกินเกณฑ์หรือต่ำกว่าเกณฑ์จะทำการแจ้งผลการประเมิน พัฒนาการให้ผู้ปกครองและครูผู้ดูแลโครงการในเรื่องของภาวะทุพโภชนาการของโรงเรียนได้รับทราบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อร่วมมือกันในการส่งเสริมพัฒนาการต่อไปโดยมีการบันทึกวิธีการในการส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็น ระบบ จัดอาหารกลางวันอาหารหลัก ๕ หมู่ โดยจัดรายการอาหารที่มีประโยชน์สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณ เหมาะสมตามวัยให้กับเด็กเพื่อช่วยแก้ปัญหาในการที่เด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ การจัดให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน ในแต่ละสัปดาห์นักเรียนจะได้ร่วมกิจกรรมอบอุ่น ร่างกายก่อนเล่นกิจกรรม เล่นเกมกลางแจ้ง การละเล่นไทย การป็นปาย และการเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่น สนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาการสมอง (BBL) “เล่นตามรอยพระยุคลบาท” จัดกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน รู้จักการดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลบ้านตาก และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตากตก ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของเด็ก เป็นประจำปีละ ๑-๒ ครั้ง จัดอาหารเสริม (นม) ให้เด็กดื่มทุกคนที่โรงเรียนมีการควบคุมดูแลให้ เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี จัดกิจกรรมห้องเรียนสะอาด โดยเน้นให้ นักเรียนให้ร่วมมือกันในการดูแลรักษาห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อย ฝึกให้เด็กรักความสะอาด และฝึกให้เป็นคนที่ มีความรับผิดชอบหน้าที่ นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเห็นโทษของสิ่งเสพติด เช่น การนำภาพ ข่าวเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับสิ่งเสพติดมาให้เด็กได้สนทนาแสดงความคิดเห็นร่วมกัน หรือเล่าเรื่องหรือเหตุการณ์ ที่เด็กได้พบเห็นเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการเด็กในด้านอารมณ์จิตใจ เด็กกล้า เริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจใน ความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด ชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว ได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เสริมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาการเด็กในด้านอารมณ์จิตใจ ได้แก่ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัด กิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัด ประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น เด็ก

ปฐมวัยได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมการแสดงประกอบเพลง ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมหน้าเสาธงการไหว้พระสวดมนต์เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ โครงการร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ในชุมชน กิจกรรมวันเด็ก ส่งเสริมความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก โครงการปัจฉิมนิเทศและมอบใบประกาศนียบัตรนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง กิจกรรมการฟังเพลงกล่อมขณะให้เด็กนอนพักผ่อน จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองเมื่อต้องเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดประสบการณ์ด้วยแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละวันจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยบูรณาการในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จมีความตระหนักในตนเอง

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการเด็กในด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มง่าย ไหว้เป็น เจริญไพเราะ” ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนาวัฒนธรรม เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เสริมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาการเด็กในด้านสังคม ได้แก่ กิจกรรมนำเด็กไปทำบุญและเวียนเทียนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่วัดน้ำปู ซึ่งเป็นวัดที่อยู่ใกล้โรงเรียน ในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ โครงการกีฬาอนุบาลหรรษา กีฬากลุ่มตากตกเกาะตะเภา ให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมกรีฑาและกีฬาพื้นบ้านร่วมกับเพื่อนๆ และผู้ปกครอง รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ การพาเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ต้นไม้อื่นในโรงเรียน ธรรมชาติรอบตัว ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดตาก การพาเด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสต์มาส และกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ซึ่งเด็กได้เรียนรู้ในเรื่องของมารยาทในการเข้าชม ความมีวินัยในตนเอง การปฏิบัติตามข้อตกลง ฝึกการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น โครงการร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์และเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น เพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตน รักและภูมิใจในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ จัดทำข้อตกลงในห้องเรียนเพื่อใช้ในการปฏิบัติตนเพื่อให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎกติกาได้โดยไม่ต้องเตือน จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความเป็นผู้นำและผู้ตามในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการยอมรับความสามารถของผู้อื่นและของตนเอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน ให้เด็กได้รู้จักการวางแผน ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่มเรียนรู้การแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน

ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการเด็กในด้านสติปัญญาเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่น งานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เสริมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาการเด็กในด้านสติปัญญา ได้แก่ โครงการอ่านนิทานสานนิสัยรักการอ่านเด็กปฐมวัยเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการอ่าน การจัดมุมส่งเสริมรักการอ่าน

จัดหาสื่อที่เป็นนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเนื้อหาเหมาะสม กับเด็กปฐมวัย รูปลักษณะน่าสนใจ จัดสภาพแวดล้อมมุมหนังสือให้ที่น่าสนใจไว้ในห้องเรียนจัดประชุมพ่อแม่ผู้ปกครองเพื่อให้แนวทางในการจัดกิจกรรม การอ่านเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านระดับปฐมวัยเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูจัดกิจกรรมการอ่าน โดยใช้นิทาน เตือนละ ๑ เรื่อง โดยใช้กิจกรรมการอ่านในเวลาว่างเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกอ่านหนังสือนิทานที่ตนเองสนใจ บันทึกการอ่านของเด็กและสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการอ่านของเด็กปฐมวัยเป็นระยะ โดยครูและผู้ปกครอง ทำกิจกรรมหลังการอ่านเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับเรื่องราวในนิทาน เช่น การเล่านิทานการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ เล่นบทบาทสมมติ วาดภาพเล่าเรื่องราวจากนิทานที่ฟัง เป็นต้น ซึ่งทำให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านมากขึ้น การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยเป็นการตอบสนอง และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในการเรียนรู้โลกธรรมชาติรอบตัว และพัฒนาทักษะทางสติปัญญาต่างๆ เนื่องจากเด็กในระดับปฐมวัยมีธรรมชาติในการสืบเสาะหาความรู้แบบวิทยาศาสตร์อยู่ในตนเอง การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และค้นพบด้วยตนเองให้ได้มากที่สุด ให้ได้ทั้งกระบวนการเรียนรู้และองค์ความรู้ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จะช่วยส่งเสริมศักยภาพของเด็กในการพัฒนากรอบแนวคิดและทักษะต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาในอนาคตด้วยกระบวนการ STEM การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี โดยจัดในช่วงกิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม และเพิ่มเติมในช่วงเย็นระหว่างรอผู้ปกครองมารับกลับบ้าน การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียนให้น่ารู้ น่าเรียน ซึ่งเด็กจะได้เข้าเล่นตามมุมประสบการณ์ในกิจกรรมเสรีและเกมการศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างอิสระตามมุมประสบการณ์ต่างๆ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อกและพลาสติกสร้างสรรค์ มุมหนังสือ มุมดนตรี-กีฬา และมุมวิทยาศาสตร์ มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมศิลปะสร้างสรรค์ ซึ่งของเล่นในแต่ละมุมทำให้นักเรียนได้เล่นร่วมกัน เรียนรู้การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สิ่งต่างๆ และความคิดสร้างสรรค์ในการเล่น กิจกรรมเล่าข่าวและเหตุการณ์ต่างๆ ในตอนเช้าเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กออกมาเล่าเรื่องราวต่างๆ ที่ได้พบเห็น หรือได้ดู ฟังจากสื่อต่างๆ ให้เพื่อนได้รับฟัง จากนั้นเปิดโอกาสให้เพื่อนได้ซักถามในสิ่งที่สงสัยและต้องการรู้เพิ่มเติม นอกจากนี้โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยาได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบเครือข่ายสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) : เล่นตามรอยพระยุคลบาท เป็นพื้นที่พัฒนาเด็กรอบด้านผ่านการเล่น คือ สามารถพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาด้วยการเล่นและการเรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ เพื่อให้สมองของเด็กเจริญเติบโตได้เต็มที่ และเต็มศักยภาพทุกช่วงอายุ นำไปสู่การพัฒนาวิธี การจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นทำให้นักเรียนมีความสุขตลอดไป

๑.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรงสมบูรณ์ ตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายมีทักษะเคลื่อนไหว ที่เหมาะสมกับวัย เด็กมีพัฒนาการทางด้านการใช้ประสาทสัมผัสที่ดี มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถปฏิบัติดูแลรักษาสุขภาพร่างกายของตนเองได้ สามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุได้

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความคิดสร้างสรรค์ มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักศาสนาที่ตนเองนับถือ รู้ถึงความกตัญญูรู้คุณ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียน รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่าง

ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

จากการดำเนินการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เป็นระบบอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยาที่วางไว้

๑.๓ หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ได้แก่

๑. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๒. แบบบันทึกหน้าหนังสือ ส่วนสูงเด็ก ข้อมูลภาวะโภชนาการ
๓. แบบบันทึกพัฒนาการ
๔. แบบบันทึกการติ้มนม
๕. แบบบันทึกการแปร่งฟัน
๖. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
๗. รายงานผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน
๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๙. รายงานผลการดำเนินงานโครงการการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี
ในบริบท สพฐ.
๑๐. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง
สานสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน
๑๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง
(BBL) : เล่นตามรอยพระยุคลบาท

๑๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง
๑๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการการศึกษาออกสถานที่สู่โลกกว้าง
๑๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการนาฏศิลป์สัมพันธ์สืบสานประเพณีร่วมกับชุมชนระดับ
ปฐมวัย
๑๕. รายงานผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑๖. รายงานผลการดำเนินงานโครงการอ่านนิทานसानนีสัยรักการอ่านเด็กปฐมวัย
๑๗. รายงานผลการดำเนินงานโครงการกีฬาอนุบาลहरรรษา
๑๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และ
พระมหากษัตริย์
๑๙. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
๒๐. ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
๑.๒ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓	-		
๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓	-		
๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓	-		
๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน	✓	-		
๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓	-		
๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓	-		
๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-		
๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓	-		
๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓	-		
๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			๕	ยอดเยี่ยม
๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓	-		
๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓	-		
๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓	-		
๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			๕	ยอดเยี่ยม
๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๕.๒ พัฒนาคูรู้ให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓	-		
๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓	-		
๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			๕	ยอดเยี่ยม
๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓	-		
๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓	-		
๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	-		
๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓	-		
๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	-		
๗ เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้				
๗.๑-๗.๕				
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา			๕	ยอดเยี่ยม
			จำนวนประเด็นพิจารณา	

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

๒.๑ วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยาได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามสภาพบริบทของท้องถิ่น ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยาได้จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน มีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนและเป็นครูประจำชั้นในแต่ละชั้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและตรงตามวิชาเอกของคุณครู อีกทั้งมีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ โดยมีห้องเรียนชั้นปฐมวัย จำนวน ๓ ห้องเรียน มีครูประจำการ จำนวน ๒ คนและครูอัตราจ้างจำนวน ๑ คน ได้ดำเนินการจ้างครูผู้สอนตามโครงการจ้างครูในระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษานี้ ชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียน ๑๓ คน ครู ๑ คน ชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียน ๒๖ คน ครู ๑ คน และชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียน ๒๘ คน ครู ๑ คน

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร โดยส่งครูเข้าอบรมประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานในหน่วยงานองค์กรต่างๆ ที่จัดขึ้น ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองสถานสัมพันธบ้านโรงเรียน ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้าน เพื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนจากผู้ปกครองโดยตรง โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม โดยมีการนิเทศภายในเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อกำกับติดตามประเมินผลและนำผลการประเมินมาแก้ไขปัญหา การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมประจำวันเพื่อพัฒนาเด็กครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ นอกจากนี้ยังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนระดับปฐมวัย โครงการอ่านนิทานสานนิสัยรักการอ่านเด็กปฐมวัย โครงการจัดทำ/

ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์และการผลิต/จัดหา/ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์ อาคารเรียนมีความมั่นคง แข็งแรง อากาศเย็นสบาย และปลอดโปร่ง ปรับปรุงทาสีอาคารเรียนใหม่ให้มีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กอนุบาล ได้ติดตั้งเครื่องปรับอากาศเพิ่มเติม เนื่องจากอากาศร้อน จัดมุมหลังคาเพิ่มเติมระหว่างทางเดินไปโรงอาหารกับอาคารอนุบาลเพื่อให้ร่มเงา และเพิ่มพื้นที่ในการจัดกิจกรรมด้านหลังเป็นสัดส่วน กว้างขวางขึ้นและมีความปลอดภัย จัดทำสนามสำหรับฝึกพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กตามหลักสูตรเหมาะสมตามวัย และจัดทำห้องน้ำ และอ่างล้างมือสำหรับเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ และแยกเป็นห้องน้ำชาย ห้องน้ำหญิงอย่างเป็นสัดส่วน ปูกระเบื้องด้านหลังห้องอนุบาลแต่ละห้องเพื่อความสะอาดและปลอดภัยในการจัดกิจกรรม ปรับปรุงสนามเด็กเล่น BBL เช่น การเปลี่ยนกระเบื้องสระว่ายน้ำที่แตกชำรุด จัดปรับปรุงห้องศูนย์สื่ออนุบาลให้เป็นห้องสำหรับทำกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านการเขียนอ่าน เนื่องจากได้รับจัดสรรโต๊ะเก้าอี้สำหรับเด็กอนุบาลจาก สพฐ. จำนวน ๓๐ ชุด โดยเวียนให้เด็กแต่ละชั้นมาใช้ในการทำกิจกรรม

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนได้อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการอบรมคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี โดยมีโครงการศึกษานอกสถานที่สู่โลกกว้าง ห้องสมุดโรงเรียน ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนอัจฉริยะ และนอกจากนี้ในทุกห้องเรียนจะมีโทรทัศน์ หรือเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ครูได้ใช้ในการสืบค้นข้อมูล จัดทำจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้จัดประสบการณ์ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนมีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองสานสัมพันธ์โรงเรียน

โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ จุดเน้นการพัฒนาให้เป็นที่รับทราบและยอมรับสู่สาธารณชน ผ่านสื่อแผ่นพับ ผ่านทาง One Page และผ่านทางสื่อออนไลน์ต่างๆ การตั้งกลุ่ม line ห้องเรียนเด็ก และผู้ปกครอง กลุ่ม line โรงเรียน กลุ่ม line คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม line เครือข่ายผู้ปกครอง และทาง face book ของโรงเรียน

๒.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการบริหารและจัดการ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จากการดำเนินการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านร่างกาย ด้าน

อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก มีการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติ สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย เข้าสอน จัดครูเข้าสอนครบทุกห้องเรียน และเพียงพอกับจำนวนนักเรียนเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนมีประสบการณ์การสอนในระดับปฐมวัยมากกว่า ๕ ปีขึ้นไป และได้อบรมพัฒนาตนเองตลอดปีการศึกษา ตามความต้องการของตนเองและที่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้จัด ซึ่งถือได้ว่ามีความเหมาะสมกับภารกิจ มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา ที่วางไว้

๒.๒ หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ได้แก่

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
๕. รายงานวิจัยเพื่อการพัฒนา
๖. บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. บันทึกการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ
๙. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
๑๐. แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน
๑๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง
สถานสัมพันธบ้าน-โรงเรียน
๑๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย
๑๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง
(BBL) : เล่นตามรอยพระยุคลบาท
๑๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการปัจฉิมนิเทศ และมอบใบประกาศนียบัตรนักเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๕. รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดจ้างครูลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งครูพี่เลี้ยงปฐมวัย
๑๖. รายงานผลการดำเนินงานโครงการการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ใน
สถานศึกษา
๑๗. รายงานผลการดำเนินงานโครงการนาฏศิลป์สัมพันธ์สืบสานประเพณีร่วมกับชุมชนระดับ
ปฐมวัย
๑๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดทำ/ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์และการผลิต/
จัดหา/ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์สำหรับการสอน สอบ ผีก
๑๙. สื่อการเรียนรู้ และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน
๒๐. ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ							
๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-	๗๕	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-	๗๕	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓	-	๗๕	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข							
๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓	-	๗๕	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓	-	๗๕	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓	-	๗๕	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย							
๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓	-	๗๕	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓	-	๗๕	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓	-	๗๕	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓	-	๗๕	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก							

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	✓		๗๕	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓		๗๕	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓		๗๕	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๔ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดย ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	✓		๗๕	๒	๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕ เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้							
๕.๑							
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						๑๐๐	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา							

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

๓.๑ วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ให้เหมาะสมกับวัย ตลอดจนความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๖ กิจกรรมหลัก ตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการ ของเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร

สถานศึกษา โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น มีทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ครูผู้สอนได้ดำเนินการผ่านการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน และการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี จัดการเรียนการสอนตามแนวสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตลอดจนครูได้นำเด็กร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย วันคริสต์มาส ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ หลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ครูจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและการสอนแบบสะเต็มศึกษา โดยให้เด็กได้ตั้งสมมติฐาน วางแผน ลงมือปฏิบัติการทดลองและค้นพบคำตอบด้วยตัวเอง เพื่อให้เด็กได้เกิดองค์ความรู้ใหม่และความเข้าใจอย่างแท้จริงครูเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถในกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมเล่าข่าวยามเช้า กิจกรรมหน้าเสาธงฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม มีกิจกรรมรักษวัณธรรมไทยโดยการให้น้องไหว้พี่เด็กไหว้ครู เพื่อนไหว้เพื่อน การสวดมนต์ในกิจกรรมหน้าเสาธงและก่อนนอนพักผ่อนตอนบ่าย การทำสมาธิก่อนเรียนและก่อนนอน ตลอดจนมีกิจกรรมจิตอาสาเพื่อปลูกฝังการมีน้ำใจ การรักษาความสะอาดรวมทั้งการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม มีความน่าสนใจ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ให้ความรู้สึกอบอุ่นปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็กทุกคน รวมทั้งจัดเก็บผลงานเด็กอย่างเป็นระเบียบ มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ครูให้เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การจัดเก็บผลงานของตนเอง การทำความสะอาด จัดให้มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด และส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ความสนใจวิธีการเรียนรู้ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก อีกทั้งครูยังมีการใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเองครูผลิตสื่อและจัดหาสื่อที่มีคุณภาพเอื้อต่อการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนั้นครูยังใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา มีมุมหนังสือที่มีหนังสือนิทานที่เพียงพอเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน มีการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศและความสนใจใหม่ๆให้กับเด็ก เช่น สนามเด็กเล่น BBL แปลงเกษตรของโรงเรียน

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ไม่ใช่แบบทดสอบในการวัดความรู้เด็ก มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปี อีกทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด

ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพร่วมกันระหว่างครูในระดับชั้นเดียวกันและต่างระดับชั้นเพื่อนำกิจกรรมหรือวิธีการสอนใหม่ๆ มาปรับใช้ในห้องเรียนของตนเอง รวมทั้งมีการจัดเก็บข้อมูลเด็กและส่งต่อไป มีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา ระดับปฐมวัย คือการนำเด็กไปเรียนรู้อย่างแหล่งเรียนรู้ในชุมชนครูกับผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียน ครูจัดประสบการณ์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี จัดการเรียนการสอนตามแนวสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัยครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา มีผลสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูและเด็กได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ครูมีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ละเอียดสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการประเมินพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

๓.๓ หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา มีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
๓. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๗. กิจกรรมจัดทำ/จัดหา สื่อระดับปฐมวัย
๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอร์รี่
ในบริบท สพฐ.
๙. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง
สถานสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน
๑๐. รายงานผลการดำเนินงานโครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง
(BBL) : เล่นตามรอยพระยุคลบาท
๑๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง
๑๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการศึกษานอกสถานที่สู่โลกกว้าง
๑๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ใน
สถานศึกษา
๑๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑๕. รายงานผลการดำเนินงานโครงการอ่านนิทานสแกนนิศัยรักการอ่านเด็กปฐมวัย
๑๖. รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดทำ/ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์และการ
ผลิต/ จัดหา/ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์สำหรับการสอน สอบ ผัก
๑๗. แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน
๑๘. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
๑๙. ภาพถ่ายกิจกรรม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด			
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ							
๑.๑	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	๗๕	๓๔๘	๓๔๐	๙๗.๗๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	๗๕	๓๔๘	๓๓๘	๙๗.๑๓	ยอดเยี่ยม
๑.๓	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	๗๕	๓๔๘	๓๔๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	๗๕	๓๔๘	๓๔๑	๙๘.๘๔	ยอดเยี่ยม
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา							
๒.๑	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓	-	๗๐	๓๔๘	๓๓๙	๙๗.๔๑	ยอดเยี่ยม
๒.๒	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	-	๗๐	๓๔๘	๓๓๖	๙๖.๕๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓	-	๗๐	๓๔๘	๓๓๒	๙๕.๔๐	ยอดเยี่ยม
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม							
๓.๑	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓		๗๐	๓๔๘	๓๓๐	๙๔.๘๓	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓		๖๕	๓๔๘	๓๐๐	๘๖.๒๑	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร							
๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	-	๗๕	๓๔๘	๓๔๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓	-	๗๕	๓๔๘	๓๔๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา							
๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-	๗๐	๓๔๘	๓๔๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓	-	๗๐	๓๔๘	๓๔๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓	-	๖๐	๓๔๘	๓๐๐	๘๖.๒๑	ดีเลิศ
๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ							
๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-	๘๐	๓๔๘	๓๔๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓	-	๘๐	๓๔๘	๓๔๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗ โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
๗.๑...							
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด							
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓	-	๘๐	๓๔๘	๓๔๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓	-	๘๐	๓๔๘	๓๔๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย							
๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-	๘๐	๓๔๘	๓๔๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓	-	๘๐	๓๔๘	๓๔๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย							
๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓	-	๘๐	๓๔๘	๓๔๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม							
๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓	-	๘๐	๓๔๘	๓๔๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-	๘๐	๓๔๘	๓๔๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕ โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
๕.๑...							
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา / จำนวนประเด็นพิจารณา						๙๗.๕๑	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

- ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙ = กำลังพัฒนา
- ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ = ปานกลาง
- ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙ = ดี
- ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙ = ดีเลิศ
- ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐ = ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยาใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการคณะครูเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน การดำเนินงาน โครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน มีคุณธรรมนำใจ ให้โอกาสทางการศึกษา แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี และบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย” มีการกำหนด กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีการกำหนดอัตลักษณ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ชัดเจน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพร้อมเข้าสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน และได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยอย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ดำเนิน

ชีวิตอย่างมีความสุข โดยคณะครูได้ร่วมกันจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดกิจกรรมพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ความพอเพียง ความซื่อสัตย์และ มีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยาได้นำผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้มีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลากหลาย ได้แก่

๑. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ทั้งยังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ดังนี้

๑.๑ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

๑.๒ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยจัดโครงการค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้ O-NET ป.๖, ม.๓

๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมการค้นคว้าและพัฒนาห้องสมุดเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการศึกษาค้นคว้าและใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยตนเอง

๑.๔ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย

๑.๕ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการที่เน้นพัฒนาความสามารถการใช้ภาษาในระดับพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๒ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยจัดโครงการค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้ O-NET ป.๖, ม.๓

๒.๓ กิจกรรมวันคริสต์มาสเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

๓. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โดยส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เตรียมความพร้อมทั้งด้านความรู้และทักษะกระบวนการให้นักเรียนมีความพร้อม โดยมีโครงการ ดังนี้

๓.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศวิชาภาษาอังกฤษ

๓.๒ โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์

๓.๓ โครงการพัฒนากิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๓.๔ โครงการส่งเสริมการเล่นดนตรีในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชน

๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ส่งเสริมการคิดของนักเรียนอย่างเป็นระบบตามการคิดแบบวิทยาศาสตร์ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดอย่างเป็นระบบคิดอย่างมีวิจารณญาณ มุ่งเน้นการอภิปรายเน้นกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหา โดยจัดให้มีโครงการต่างๆ หลากหลาย ดังนี้

๔.๑ โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์

๔.๒ โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงของผู้เรียน

๔.๓ โครงการพัฒนากิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๔.๔ โครงการเปิดบ้านวิชาการ

๕. การส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดำเนินการโดยกลุ่มบริหารวิชาการ และครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนสร้างองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติพัฒนาความคิดค้นนวัตกรรม สร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ หรือปรับปรุงงานเก่าที่ทำแล้วแต่สามารถสร้างสรรค์ให้ดีขึ้น โรงเรียนจัดเวทีสนับสนุนให้นักเรียนได้มีการนำเสนอผลงานของตนเอง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ ระดับห้องเรียนระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน เช่น การจัด กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย โครงการเปิดบ้านวิชาการ

๖. โครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการค้นคว้าหาความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการทำงาน ดังนี้

๖.๑ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ ในทุกระดับชั้น มีการมอบหมายภาระงานให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารค้นคว้าหาข้อมูลนำมาจัดทำเป็นรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน

๖.๒ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยีในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานในการเรียนและการปฏิบัติงาน

๖.๓ โครงการอบรมคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๗. จัดโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบโดย มีทักษะในการวางแผนงาน ดำเนินการตรวจสอบประเมินผล และมุ่งดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และมีความสุข มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้

๗.๑ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพในทุกระดับชั้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗.๒ โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะที่ได้เรียนรู้มาต่อยอดสู่งานขายเพื่อสร้างรายได้

๗.๓ โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

๘. จัดการอบรม ดูแลนักเรียนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในห้องเรียนรายวิชาต่างๆ การทำกิจกรรม การประชุมสวดสัปดาห์ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และฝึกปฏิบัติแก่นักเรียน โดยมีโครงการที่สนับสนุน ดังนี้

๘.๑ โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

๘.๒ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม

๘.๓ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๘.๔ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและงานสภานักเรียน

๘.๕ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

๘.๖ โครงการวันสำคัญ

๙. จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา ได้สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางศิลปะได้อย่างสร้างสรรค์ และมีความสุข ตลอดจนสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องวัฒนธรรมอย่างหลากหลาย โดยมีโครงการสนับสนุน ดังนี้

๙.๑ โครงการส่งเสริมการเล่นดนตรีในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชน

๙.๒ โครงการนาฏศิลป์สัมพันธ์สืบสานประเพณีร่วมกับชุมชน

๙.๓ โครงการวันสำคัญ

๑๐. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น

๑๐.๑ โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - ยุวกาชาด - เนตรนารี

๑๐.๒ โครงการศึกษานอกสถานที่สู่โลกกว้าง

๑๐.๓ โครงการกีฬาสามสัมพันธ์ด้านยาเสพติด

๑๐.๔ กิจกรรมหน้าเสาธง

๑๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม การตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนักและวัด ส่วนสูงของนักเรียนทุกคนทุกปีการศึกษา มีการตรวจสอบสภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน การบริการพยาบาล การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยครูผู้สอนได้ปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้และทักษะต่างๆ ให้นักเรียนรักการเล่นกีฬา และรักการ ออกกำลังกาย มีกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย และพัฒนาความสามารถด้านกีฬา ตลอดจนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยมีโครงการสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑๑.๑ โครงการน้ำดื่มสะอาด

๑๑.๒ โครงการอาหารกลางวัน

๑๑.๓ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

๑๑.๔ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๑๑.๕ โครงการกีฬาสามสัมพันธ์ด้านยาเสพติด

๑๑.๖ โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๑.๗ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน			๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันท่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-		
๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	-		
๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็น ระบบ	✓	-		
๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	-		
๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	-		
๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา	✓	-		
๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-		
๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียน การสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		
๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ			๕	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-		
๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
๔.๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			๕	ยอดเยี่ยม
๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			๕	ยอดเยี่ยม
๖.๑ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
๖.๔ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓	-		
๖.๕ ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
๗ โรงเรียนเพิ่มเติมได้				
๗.๑-๗.๕				
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			๕	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยามีการจัดโครงสร้างและระบบบริหารองค์กรเป็นระบบ โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับแผนการศึกษาระดับชาติ และตรงกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะในการดำรงชีวิต โดยนำงานและโครงการจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนนำแผนไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและจัดทำข้อมูลเสนอขอขบอดหนุนปัจจัยพื้นฐาน เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ นักเรียนอย่างทั่วถึง ดำเนินการบริหารงานวิชาการ โดยดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม สร้างโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่นักเรียนทุกคน โดยดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองต่อความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทางโรงเรียนได้จัดครูผู้สอนครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อสนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาตามความภาระงานตามสนใจและความถนัด อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยคณะครูจะนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ประชุม สัมมนา มาขยายผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่เพื่อนครูต่อ เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพและการปฏิบัติงานในด้านการสอนและงานตามหน้าที่

ภายในบริเวณโรงเรียน มีการจัดตกแต่งสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนส่งเสริมให้นักเรียนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดร่วมกัน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โดยมีโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมต่อการเรียนรู้ โครงการซ่อมแซมบำรุงรักษายานพาหนะ โครงการน้ำดื่มสะอาด โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการค่าสาธารณูปโภคของโรงเรียน และโครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีห้องคอมพิวเตอร์ ที่มีวัสดุ-อุปกรณ์ เพียงพอต่อการจัดการ การเรียนการสอนและสะดวกต่อการสืบค้น

มีการดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรมและระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และโครงการอบรมคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้า ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการการพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์โรงเรียนแก่ผู้เรียน ครู ชุมชน ศึกษาค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้							
๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓	-	๘๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓	-	๘๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓	-	๘๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อ และนำเสนอผลงาน	✓	-	๘๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓	-	๘๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้							
๒.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓	-	๘๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓	-	๘๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓	-	๘๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก							
๓.๑ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-	๑๐๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	-	๑๐๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน							
๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	-	๑๐๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓	-	๑๐๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓	-	๑๐๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	✓	-	๑๐๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้							
๕.๑ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓	-	๑๐๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕.๒ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	-	๑๐๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖ โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
๖.๑.....							
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา						๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ ๑.กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

- ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙ = กำลังพัฒนา
- ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ = ปานกลาง
- ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙ = ดี
- ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙ = ดีเลิศ
- ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐ = ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้มีการประชุมวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากรเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ โครงการพัฒนานวัตกรรมและระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โครงการอบรมคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการศึกษานอกสถานที่สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพ ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้มีความสุข เช่น โครงการปฎิมนิเทศชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ และกิจกรรมวันไหว้ครู มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ประเมินจากสภาพจริง ตามโครงสร้างรายวิชา โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ครูทุกคนมีการวัดผลประเมินการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการประเมินตามสภาพจริงเพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบถึงความก้าวหน้าในผลการเรียนของนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านผู้เรียนและด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม โดยการนิเทศระหว่างครูผู้สอนระดับเดียวกัน มีแบบบันทึกการนิเทศเพื่อบันทึกผลการนิเทศ มีการแลกเปลี่ยนผลการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการและสนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่และอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการทำงานร่วมกัน

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๔
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

การคิดระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน

๑. การแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ยอดเยี่ยม	= ๕
ดีเลิศ	= ๔
ดี	= ๓
ปานกลาง	= ๒
กำลังพัฒนา	= ๑

๒. ทหาระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

๒.๑ หาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐาน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนประเด็นการพิจารณา}}$$

๒.๒ แปลผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๑} = \frac{๔+๕+๔+๔}{๔} = \frac{๑๗}{๔} = ๔.๒๕ = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .๕ ปัดลง ตั้งแต่ .๕ ปัดขึ้น

๓. ทหาระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน ดังนี้

๓.๑ หาคะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

๓.๒ แปลผลคะแนนเฉลี่ยสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน} = \frac{๔.๒๕+๔.๓๓+๔.๒๕}{๓} = \frac{๑๒.๘๓}{๓} = ๔.๓๓ = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .๕ ปัดลง ตั้งแต่ .๕ ปัดขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๕
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๕
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๕
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย (เขียนเป็นข้อ หรือเขียนเป็นบรรยายย่อแก้ว)

คุณภาพของเด็ก
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สมบูรณ์แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี ๒. มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ภาพทางด้าน ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๓. มีพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเองเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน ๔. มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีความสามารถในการคิด มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความพร้อมในการศึกษาในขั้นต่อไป
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจ การเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียง กับชั้นเรียนครบทุกห้อง ๒. พัฒนาคูและบุคลากรทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ๓. สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและจุดเน้นการพัฒนาให้เป็นที่รับทราบและยอมรับสู่สาธารณชนอย่างสม่ำเสมอ ผ่านทางสื่อออนไลน์ต่างๆ One Page การตั้งกลุ่ม line ห้องเรียนเด็กและผู้ปกครอง กลุ่ม line โรงเรียน กลุ่ม line คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม line เครือข่ายผู้ปกครอง และทาง face book ของโรงเรียน
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ๒. ครูมีทักษะความรู้ในการจัดทำ จัดหาสื่อมาปรับใช้ในห้องเรียน ๓. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ๔. ครูมีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นเรื่องพัฒนาการเด็กระหว่างกันอยู่เสมอ ๕. ครูมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินผลที่มีความหลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เขียนเป็นข้อ หรือเขียนเป็นบรรยายย่อแก้ว)

คุณภาพของผู้เรียน
๑. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ๒. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนรวมเฉลี่ย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ๓. นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในการนำความรู้ ความสามารถ คิดค้นนวัตกรรมแนวความคิดใหม่ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถปรับปรุงงานเดิมให้ดีขึ้น ๔. การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนทุกระดับชั้น มีความรู้ทักษะและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อค้นคว้าหาความรู้หาข้อมูลต่างๆ นำมาทำแบบฝึกหัด ทำรายงาน สร้างชิ้นงาน มีความรู้ ทักษะ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

๖. นักเรียนทุกคนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีแผนพัฒนาการศึกษาที่มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีแผนปฏิบัติการที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน

๓. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมิน ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๕. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง

๖. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น

๗. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๘. ครูมีความรู้ในด้านเทคนิคการสอนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น จัดห้องสมุดให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้แก่ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตัวเองมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ จัดการเรียนแบบสาธิต ทดลอง บทบาทสมมติ โปรแกรมสำเร็จรูป การสืบสวนสอบสวน อภิปรายกลุ่มย่อย โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

๒. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมีการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับสาระที่สอนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้สนุกสนานในการเรียนรู้

๓. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักครู ครูรักเด็ก

๔. ครูผู้สอนแต่ละรายวิชา มีการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะ ตามหลักสูตร โดยประเมินจากสภาพจริง มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๕. มีระบบการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยผู้บริหารโรงเรียนได้จัดกิจกรรม โครงการ และสนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครูและ บุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่และอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ต้องการ โดยโรงเรียน เป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างองค์ความรู้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย (เขียนเป็นข้อ หรือเขียนเป็นบรรยายร้อยแก้ว)

คุณภาพของเด็ก
พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม นำนวัตกรรมมาใช้ในรูปแบบผสมผสานให้เด็กได้พัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสูงสุดเต็มศักยภาพ เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข
กระบวนการบริหารและการจัดการ
เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ครูควรจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ให้เป็นปัจจุบันและพร้อมขับเคลื่อนไปพร้อมกันอย่างเป็นระบบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เขียนเป็นข้อ หรือเขียนเป็นบรรยายร้อยแก้ว)

คุณภาพของผู้เรียน
<p>๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร อาทิ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดประกวดการอ่านออกเสียงและอ่านทำนองเสนาะ เป็นต้น</p> <p>๒. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เน้นทักษะการคิดขั้นสูงบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ ฝึกนักเรียนให้คิดอย่างเป็นระบบ โดยเชื่อมโยงกับการคิดแบบ STEM เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดแบบบูรณาการกลุ่มสาระได้</p> <p>๓. ส่งเสริมและพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายของสถานศึกษา</p>
กระบวนการบริหารและการจัดการ
<p>๑. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง</p> <p>๒. กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน</p> <p>๓. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
<p>๑. ครูควรเพิ่มการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ และใช้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูควรเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๓. ควรจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่ม PLC ทุกกลุ่ม รวมถึงมีการรวบรวมนวัตกรรมและผลการวิจัยที่เกิดจากการนำนวัตกรรมที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำรายงานผลการใช้สื่อนวัตกรรม การนำเสนอ ผลงานวิจัยอย่างมีคุณภาพ รวมถึงจัดเวทีเพื่อให้เกิดการนำเสนอและการเผยแพร่ผลการดำเนินการโครงการ ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ทั้งภายในโรงเรียน</p>

๕. แนวทางการพัฒนา (เขียนเป็นข้อ หรือเขียนเป็นบรรยายย่อแก้ว)
ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
<p>๑. จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้กับผู้ปกครองเด็กในระดับชั้นปฐมวัย เกี่ยวกับการ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้ปกครองได้นำความรู้ไปใช้ในการดูแลส่งเสริมเด็กให้เกิด พัฒนาการที่ดีขึ้น</p> <p>๒. จัดกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่องเพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๓. การทำการวิเคราะห์และประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงหรือ ปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้</p> <p>๔. พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมแต่ละปีเพื่อเติมเต็มให้มีความสมบูรณ์เพื่อนำไปพัฒนา เด็กต่อไปการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น</p> <p>๕. นำนวัตกรรมมาใช้ในรูปแบบผสมผสานให้เด็กได้พัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างสูงสุดเต็มศักยภาพ เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p>
กระบวนการบริหารและการจัดการ
<p>๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยให้คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการตามแผน และร่วมประเมินและปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้มากขึ้น</p> <p>๒. จัดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปี และออกแบบเครื่องมือการประกันคุณภาพที่มีความ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๓. นำผลการจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองมาพัฒนางาน</p> <p>๔. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนประสบการณ์</p> <p>๕. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงอยู่เสมอโดยจัดทำโครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงและพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้มี ทักษะและกระบวนการคิดสอดคล้องกับเด็กในยุคศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๖. การจัดการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ต่อไป</p>
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
<p>๑. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับกิจกรรมและการจัดประสบการณ์เพื่อให้ผลการประเมินตรงและเกิดการพัฒนาเด็กอย่าง แท้จริง</p> <p>๒. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรม กลางแจ้ง และเกมการศึกษา เพื่อการวางแผนและรับฟังความคิดเห็น นำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาเด็กต่อไป</p>

ความต้องการช่วยเหลือ (เขียนเป็นข้อ หรือเขียนเป็นบรรยายร้อยแก้ว)

๑. การจัดสรรงบประมาณ หรือจัดสรรครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ เนื่องจากครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีอยู่บางส่วนได้ชำรุดไม่สามารถใช้งานได้ ไม่เพียงพอ และราคาค่อนข้างแพง
๒. ความรู้ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
๓. การปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ที่ทันสมัย

๑. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑.IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง	โล่เกียรตินิยม	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพฐ.	
รางวัลเครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยพันธุ์ระดับ “ยอดเยี่ยม”	เกียรติบัตร	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ศูนย์อนามัยที่ ๒ พิษณุโลก	
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว	เกียรติบัตร	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	เขตตรวจราชการที่ ๑๗	
สถานศึกษาปลอดภัย	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จ.ตาก	
ได้รับการตรวจสอบคุณภาพ “หลักสูตรสถานศึกษา” อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพป.ตาก เขต ๑	
รางวัลคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ : ITA Online	ประกาศของ สพป.ตาก เขต ๑	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพป.ตาก เขต ๑	
รางวัลสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ดีเด่นระดับทอง	ประกาศของ สพป.ตาก เขต ๑	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สพป.ตาก เขต ๑	

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนรวมเฉลี่ย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในการนำความรู้ ความสามารถ คิดค้นนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถปรับปรุงงานเดิมให้ดีขึ้น การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนทุกระดับชั้น มีความรู้ทักษะและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อค้นคว้าหาความรู้หาข้อมูลต่างๆ นำมาทำแบบฝึกหัด ทำรายงาน สร้างชิ้นงาน มีความรู้ ทักษะ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มีแผนพัฒนาการศึกษาที่มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีแผนปฏิบัติการที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูนำความรู้ในด้านเทคนิคการสอนนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการจัดบรรยากาศห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ จัดการเรียนแบบสาธิต ทดลอง บทบาทสมมติ โปรแกรมสำเร็จรูป การสืบสวนสอบสวน อภิปรายกลุ่มย่อย โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับสาระที่สอนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้สนุกสนานในการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักครู ครูรักเด็กครูผู้สอน แต่ละรายวิชามีการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะ ตามหลักสูตร โดยประเมินจากสภาพจริง มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดกิจกรรม โครงการ และสนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่และอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

๑. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาปฐมวัย
๕. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
๗. แผนผังอาคารสถานที่
๘. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
๙. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
๑๐. อื่น ๆ หากโรงเรียนต้องการแนบ




ประกาศโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการต่างอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยาจึงปรับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสุขเกษม โคสอน)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา


(นางสาววาสนา สาเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา



ประกาศโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมี ส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่า เป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยามีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสุขเกษม โคสอน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา

(นางสาววาสนา สาเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในในระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย
๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
<p>๑. เด็กร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>๒. เด็กร้อยละ ๘๐ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วมีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย</p> <p>๓. เด็กร้อยละ ๘๐ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้เหมาะสมตามวัย และปฏิบัติจนเป็นนิสัย</p> <p>๔. เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย</p>	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
<p>๑. เด็กร้อยละ ๘๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม</p> <p>๒. เด็กร้อยละ ๘๐ ยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>๓. เด็กร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูดแสดงออกช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๔. เด็กร้อยละ ๘๐ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
<p>๑. เด็กร้อยละ ๘๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๒. เด็กร้อยละ ๘๐ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง</p> <p>๓. เด็กร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน</p>	

ต่อ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
<p>๔. เด็กร้อยละ ๘๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรม เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่</p> <p>๕. เด็กร้อยละ ๘๐ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม</p> <p>๖. เด็กร้อยละ ๘๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p>	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
<p>๑. เด็กร้อยละ ๗๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๒. เด็กร้อยละ ๗๐ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ</p> <p>๓. เด็กร้อยละ ๗๐ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๔. เด็กร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้</p> <p>๕. เด็กร้อยละ ๘๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ</p> <p>๖. เด็กร้อยละ ๗๐ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p>	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
<p>๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๒. สถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น</p>	

ต่อ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๑. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน สาขาการศึกษาปฐมวัย เป็นร้อยละ ๘๐ ๒. สถานศึกษาจัดครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยได้อย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๑. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๓. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	

ต่อ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
๒. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๑. ครูทุกคน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๒. ครูทุกคน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา ไม่เน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๑. ครูทุกคน จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๒. ครูทุกคน ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๑. ครูทุกคน จัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ๒. ครูทุกคน ในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสรรสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ๓. ครูทุกคน จัดกิจกรรมใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก	
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
๑. ครูทุกคน มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และ กิจกรรมประจำวัน เครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ๒. ครูทุกคน นำผลการประเมินที่ได้รับไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย
๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
-

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
<p>ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย (ในระดับดีขึ้นไป)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ป.๑-ป.๓ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ป.๔-ป.๖ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๑-ม.๓ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ของชั้น ป.๑-ป.๓ มีความสามารถในการเขียนภาษาไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของชั้น ป.๔-ป.๖ มีความสามารถในการเขียนภาษาไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๑-ม.๓ มีความสามารถในการเขียนภาษาไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ป.๑-ป.๓ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ของชั้น ป.๔-ป.๖ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๑-ม.๓ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย <p>ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ในระดับดีขึ้นไป)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของชั้น ป.๑-ป.๓ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ป.๔-ป.๖ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ - ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ ของชั้น ม.๑-ม.๓ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ - ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของชั้น ป.๑-ป.๓ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ - ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ ของชั้น ป.๔-ป.๖ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ - ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ของชั้น ม.๑-ม.๓ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ - ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของชั้น ป.๑-ป.๓ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ป.๔-ป.๖ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ - ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ของชั้น ม.๑-ม.๓ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ <p>ความสามารถในการคิดคำนวณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ของชั้น ป.๑-ป.๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณตามมาตรฐาน/ ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของชั้น ป.๔-ป.๖ มีความสามารถในการคิดคำนวณตามมาตรฐาน/ ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๑-ม.๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณตามมาตรฐาน/ ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป 	

ต่อ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของชั้น ป.๑-ป.๓ ผ่านการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ - ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของชั้น ป.๔-ป.๖ ผ่านการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๑-ม.๓ ผ่านการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ - ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของชั้น ป.๔-ป.๖ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๑-ม.๓ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ - ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของชั้น ป.๔-ป.๖ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๑-ม.๓ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของชั้น ป.๔-ป.๖ สามารถแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๑-ม.๓ สามารถแก้ปัญหาได้ 	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของชั้น ป.๑- ป.๖ มีความสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ได้คะแนน ๖๕ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๑- ม.๓ มีความสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ได้คะแนน ๖๕ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของชั้น ป.๑- ม.๓ มีความสามารถนำประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น โครงการ/ หน่วยงาน/ ชิ้นงานและผลผลิต 	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
<p>ความสามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ป.๑-ป.๖ มีสามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ ได้คะแนน ๖๕ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ของชั้น ม.๑-ม.๓ สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ ได้คะแนน ๗๐ ขึ้นไป <p>สามารถใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและความสามารถใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Microsoft Office และค้นหาข้อมูลสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ป.๑- ป.๓ สามารถใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ป.๔- ม.๓ สามารถใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Microsoft Office และค้นหาข้อมูลสารสนเทศได้ 	

ต่อ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
<p>สามารถใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและความสามารถใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Microsoft Office และค้นหาข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ป.๑- ป.๓ สามารถใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ป.๔- ม.๓ สามารถใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Microsoft Office และค้นหาข้อมูลสารสนเทศได้</p>	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
<p>- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของชั้น ป.๑-ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของชั้น ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของชั้น ป.๑-ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของชั้น ป.๑-ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ของชั้น ป.๑-ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป</p>	

ต่อ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ของชั้น ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ป.๑-ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓.๕ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ของชั้น ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของชั้น ป.๑-ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้มีระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ของชั้น ป.๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของชั้น ป.๓ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ - ผู้เรียนร้อยละ ๔๕ ของชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ - ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ ของชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
<p>ความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ป.๑-ม.๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ ได้คะแนน ๗๐ ขึ้นไป <p>การตระหนักและเห็นความสำคัญของงานอาชีพ และการมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ป.๑-ป.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของงานอาชีพ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ป.๔-ม.๓ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ม.๓ ที่ศึกษาต่อ 	

ต่อ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
<p>อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ยิ้มง่าย ไหว้เป็น เจริญใจเพราะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ป.๑-ม.๓ สามารถปฏิบัติกรไหว้บุคคลในระดับเดียวกัน โดยยืนตรงยกมือไหว้ระดับอกได้ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ป.๑-ม.๓ สามารถปฏิบัติกรไหว้บุคคลในระดับสูงกว่า โดยยืนตรงยกมือไหว้ให้ปลายหัวแม่มืออยู่ระดับปลายจมูกและโน้มตัวลงได้ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ป.๑-ม.๓ สามารถปฏิบัติกรไหว้พระ โดยยืนตรงยกมือไหว้ให้ปลายหัวแม่มืออยู่ระหว่างคิ้วและโน้มตัวลงได้ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ป.๑-ม.๓ พุดมีหางเสียง ครับ / ค่ะ ทุกครั้ง - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ป.๑-ม.๓ กล่าวคำ สวัสดี ขอโทษและขอบคุณ ตามสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม <p>เอกลักษณ์โรงเรียน : นำหนทางสร้างโอกาส</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ป.๑-ม.๓ เข้าร่วมโครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ป.๑-ม.๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดี 	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ป.๑-ม.๓ มีความภูมิใจในท้องถิ่น - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ป.๑-ม.๓ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ป.๑-ม.๓ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย 	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ป.๑-ม.๓ ยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี 	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ป.๑-ม.๓ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ป.๑-ม.๓ มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ป.๑-ม.๓ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งผู้อื่น 	

ต่อ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
<p>๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>๒. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล ต้นสังกัดและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
<p>๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ วางแผนจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. สถานศึกษามีแผนการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดคุณภาพสูงสุด</p> <p>๔. สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน</p> <p>๕. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา</p> <p>๖. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาการศึกษาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
<p>๑. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน</p> <p>๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมทั้งประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย</p>	

ต่อ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
<p>๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี</p> <p>๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี</p> <p>๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น</p> <p>๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน</p>	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
<p>๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความปลอดภัย</p> <p>๓. สถานศึกษาจัดให้มีห้องปฏิบัติการ (ห้องพิเศษ) ต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
<p>๑. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานที่ครอบคลุม ถูกต้องและสมบูรณ์</p> <p>๒. สถานศึกษาการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัย ทันต่อการใช้งานและพัฒนาต่อเนื่อง</p> <p>๓. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้</p>	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
<p>๑. ครูร้อยละ ๘๐ วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์ มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p>	

ต่อ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
<p>๒. ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปใช้ชีวิตได้</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน เช่น โครงงาน IS , โครงงานคุณธรรม เป็นต้น</p> <p>๔. ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การปฏิบัติจริง ตัวอย่าง เช่น Stem เป็นต้น</p> <p>๕. ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปใช้ชีวิตได้</p>	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
<p>๑. ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๘๐ พัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า ๑ ชิ้นต่อปี</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๘๐ ใช้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้</p> <p>๔. ครูร้อยละ ๘๐ มีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่างๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p>	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
<p>๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
<p>๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ</p>	

ต่อ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมของผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมาในปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ได้กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา ได้ร่วมพิจารณาการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีความเห็นว่าการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้มีความเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนสามารถนำไปรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบ และเป็นเอกสารสำคัญที่ใช้สำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) องค์การมหาชน ขอให้ทางโรงเรียนได้นำไปเป็นฐานข้อมูล สารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

(นายสุขเกษม โคสอน)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา



คำสั่งโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา

ที่ ๑๐๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. นางสาววาสนา สาเลศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นางบังนจิตา ปิ่นขารี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา	รองประธานกรรมการ
๓. นายพิภพ โพนสาลี	ผู้อำนวยการโรงเรียนขุนห้วยตากพัฒนาศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายประยูร คุณนาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยพลู	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางดวงเนตร จันทร์อัน	ครู โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา	กรรมการ
๖. นางสาวสาวิตรี จักรบุตร	ครู โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่จะเข้าร่วมประเมิน
๒. ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่สถานศึกษากำหนด
๓. ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แก่สถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจากการประเมิน
๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำเล่มรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและให้มีการประเมินเล่มเอกสาร SAR ตามรูปแบบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ กำหนด

ให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาววาสนา สาเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา



คำสั่งโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา

ที่ ๑๐๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. นางสาววาสนา สาเลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นางบัณฑิตา ปิ่นขารี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา	รองประธานกรรมการ
๓. นายพิภพ โพนสาลี	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนห้วยตากพัฒนาศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายประยูร คุณนาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยพลู	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางสาวกัญญารัตน์ สิทธิ	ครู โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา	กรรมการ
๖. นางสาวสาวิตรี จักรบุตร	ครู โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่จะเข้าร่วมประเมิน
๒. ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่สถานศึกษากำหนด
๓. ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แก่สถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจากการประเมิน
๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำเล่มรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและให้มีการประเมินเล่มเอกสาร SAR ตามรูปแบบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ กำหนด

ให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาววาสนา สาลีศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา



คำสั่งโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา

ที่ ๑๐๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา และการประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้ การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และนิเทศ แก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาววาสนา	สาเลศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางบัณฑิตา	ปิ่นขารี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวกัญญารัตน์	สิทธิ	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางดวงเนตร	จันทร์อัน	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางวีรวรรณ	เรืองอ่อง	ครู	กรรมการ
๑.๖ นายสุวรรณ์วัฒน์	สีงาม	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสาวิตรี	จักรบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานรับการประเมินภายใน มีหน้าที่ ประสานงานให้การดำเนินงานในทุกองค์ประกอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ วางแผนเพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจากหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวกัญญารัตน์	สิทธิ	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายปรีชา	นาครรัตน์	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางดวงเนตร	จันทร์อัน	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสุทิสมา	เลิศขามป้อม	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางพชรวรรณ	บุญญา	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสุทิสมา	จันทร์อาวุธ	ครู	กรรมการ

๒.๗	นางวีรวรรณ	เรื่องอ่อง	ครู	กรรมการ
๒.๘	นางรุ่งทิภา	เนื้อไม้	ครู	กรรมการ
๒.๙	นางสาวนพพร	เข้มขัน	ครู	กรรมการ
๒.๑๐	นางนิพาพร	พุ่มจันทร์	ครู	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวณัฐชนพร	แช่เดียว	ครู	กรรมการ
๒.๑๒	นายสุวรรณวัฒน์	สีงาม	ครู	กรรมการ
๒.๑๓	นางรัชณี	จันทรม	ครู	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวศศิธร	ดีสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๒.๑๕	นายจรณินทร์	จีนามูล	ครู	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวรัตนภรณ์	แสงสี	ครู	กรรมการ
๒.๑๗	นางสาวสร้อยยา	แหกาวี	ครู	กรรมการ
๒.๑๘	นางอมรรัตน์	ชุ่มเย็น	ครู	กรรมการ
๒.๑๙	นางสาวนงเยาว์	เงินดี	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๒๐	นางสาวสุชฎทัย	ทองมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒๑	นางสาวสาวิตรี	จักรบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่ จัดสถานที่บริเวณห้องวิชาการและผลงานดำเนินการ เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายใน จัดโต๊ะและเก้าอี้สำหรับกรรมการประเมิน และดูแลความสะอาดรอบๆ ห้อง วิชาการ ประกอบด้วย

๓.๑	นางสาวนพพร	เข้มขัน	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวรัตนภรณ์	แสงสี	ครู	กรรมการ
๓.๓	นางพชรวรรณ	บุญยา	ครู	กรรมการ
๓.๔	นางสาวสร้อยยา	แหกาวี	ครู	กรรมการ
๓.๕	นางสาวศศิธร	ดีสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๓.๖	นางอมรรัตน์	ชุ่มเย็น	ครู	กรรมการ
๓.๗	นางสาวนงเยาว์	เงินดี	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓.๘	นางนิพาพร	พุ่มจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม มีหน้าที่ให้การต้อนรับ จัดอาหารว่างไว้คอยบริการ จัดเตรียมของที่ระลึก ให้กับผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

๔.๑	นางวีรวรรณ	เรื่องอ่อง	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางจันทร์เพ็ญ	นวลน้อม	ครูธุรการ	กรรมการ
๔.๓	นางรัชณี	จันทรม	ครู	กรรมการ
๔.๔	นางสาวนงเยาว์	เงินดี	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๔.๕	นางอมรรัตน์	ชุ่มเย็น	ครู	กรรมการ
๔.๖	นางสาวรัตนภรณ์	แสงสี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ มีหน้าที่ จัดเตรียมอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ถ่ายรูปและ VDO ประชาสัมพันธ์ลงเพจ Facebook โรงเรียนและประชาสัมพันธ์ One page ลงในช่องทางออนไลน์ต่างๆ ประกอบด้วย

๕.๑ นายสุวรรณวัฒน์	สีงาม	ครู	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวสร้อยยา	แหกาวี	ครู	กรรมการ
๕.๓ นางสาวศศิธร	ดีสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๕.๔ นายจรณินทร์	จันทมูล	ครู	กรรมการ
๕.๕ นายปรีชา	นาครรัตน์	ครู	กรรมการ
๕.๖ นางสาวสาวิตรี	จักรบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร มีหน้าที่ เป็นพิธีกรรับการประเมินคุณภาพภายในและต้อนรับกรรมการแขกผู้มีเกียรติ ประกอบด้วย

๖.๑ นางสุทิตา	จันทราวุธ	ครู	ประธานกรรมการ
---------------	-----------	-----	---------------

๗. คณะกรรมการประเมินผล มีหน้าที่ ประเมินผลการรับการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๗.๑ นางสาวสาวิตรี	จักรบุตร	ครู	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางจันทร์เพ็ญ	นวลนิม	ครูธุรการ	กรรมการ
๗.๓ นางสาวกัญญารัตน์	สิทธิ	ครู	กรรมการ
๗.๔ นางดวงเนตร	จันทร์อิน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ วางแผน ดูแล กำกับติดตาม งานการเงิน - บัญชี งานพัสดุ ในการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๘.๑ นางวีรวรรณ	เรืองอ่อง	ครู	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวสาวิตรี	จักรบุตร	ครู	กรรมการ
๘.๓ นางสาวสร้อยยา	แหกาวี	ครู	กรรมการ
๘.๔ นางนิภาพร	พุ่มจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะครูที่มีรายชื่อ ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีแก่โรงเรียน

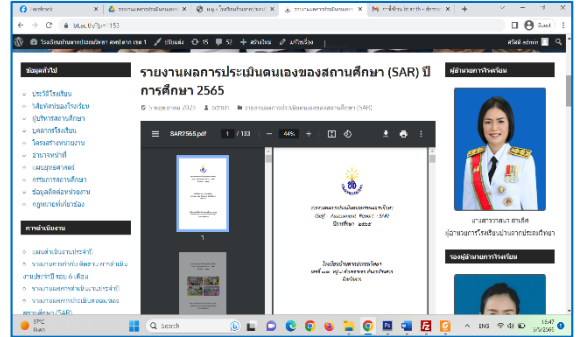
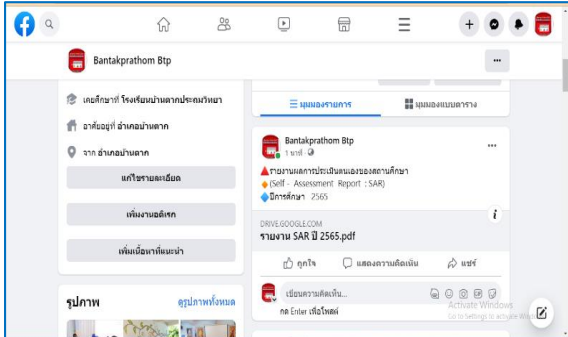
สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาววาสนา สาเลิศ)

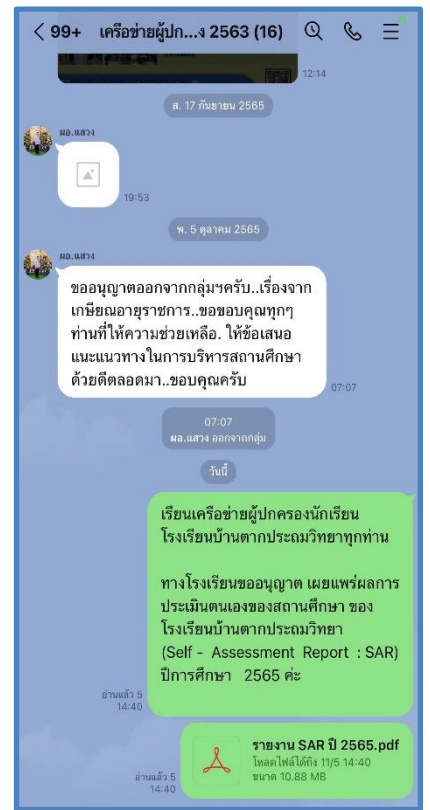
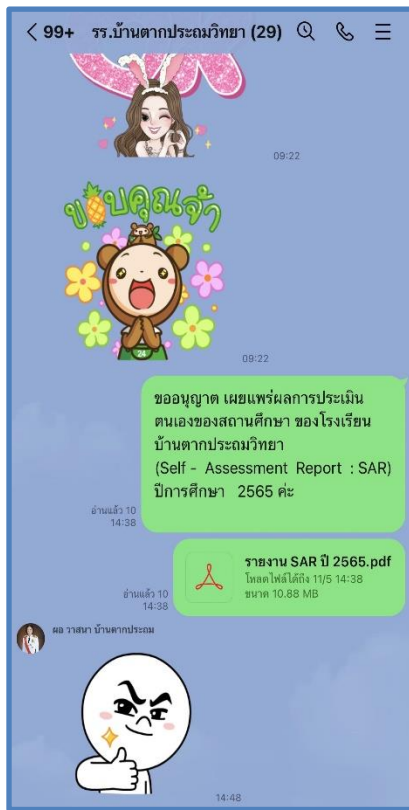
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



เผยแพร่ผ่าน Facebook Fanpage ของโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา : Bantakprathom Btp

เผยแพร่ผ่าน เว็บไซต์ ของโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา : www.bt.ac.th



เผยแพร่ผ่าน : กลุ่มไลน์คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา
: กลุ่มไลน์ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา
: กลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา

แผนผังอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

- ๑ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- ๒ การวางแผนงานด้านวิชาการ
- ๓ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- ๔ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๕ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๖ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- ๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- ๘ การพัฒนาและส่งเสริมให้แม่แห่งเรียนรู้
- ๙ การนิเทศการศึกษา
- ๑๐ การแนะแนว
- ๑๑ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- ๑๒ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- ๑๓ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- ๑๔ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- ๑๕ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- ๑๖ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- ๑๗ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

- ๑ การวางแผนอัตรากำลัง
- ๒ การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- ๔ การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๕ การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- ๖ การลาทุกประเภท
- ๗ การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ๘ การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๙ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- ๑๐ การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๑๑ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- ๑๒ การออกจากราชการ
- ๑๓ การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- ๑๔ การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- ๑๕ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๖ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๑๗ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๑๘ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๙ การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- ๒๐ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑ การจัดทำแผนงบประมาณ
- ๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรร
- ๓ การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- ๔ การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- ๕ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- ๖ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- ๗ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- ๘ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๙ การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- ๑๐ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๑๑ การวางแผนพัสดุ
- ๑๒ การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้าง
- ๑๓ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- ๑๔ การจัดหาพัสดุ
- ๑๕ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- ๑๖ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- ๑๗ การเบิกเงินจากคลัง
- ๑๘ การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- ๑๙ การนำเงินส่งคลัง
- ๒๐ การจัดทำบัญชีการเงิน
- ๒๑ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- ๒๒ การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงาน

- ๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๒ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- ๓ การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- ๔ งานวิจัยเพื่อพัฒนาโยบายและแผน
- ๕ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- ๖ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๗ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๘ การดำเนินงานธุรการ
- ๙ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- ๑๐ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- ๑๑ การรับนักเรียน
- ๑๒ การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้งยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- ๑๓ การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- ๑๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๑๕ การทัศนศึกษา
- ๑๖ งานกิจการนักเรียน
- ๑๗ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- ๑๘ การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น
- ๑๙ งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
- ๒๐ การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๒๑ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรโรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๑
ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
* กลุ่มสาระการเรียนรู้									
๑. ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม									
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม									
- เศรษฐศาสตร์									
- ภูมิศาสตร์									
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๖. ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๗. การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๘. ภาษาอังกฤษ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
* รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
๒. ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	-
๓. งานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐
๔. โครงการวิทยาศาสตร์							-	-	๔๐
๕.อาเซียน							๔๐	-	-
* กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐



ที่ ศธ ๐๔๐๐๔/ว๑๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ประกาศรายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตพื้นที่การศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง รายชื่อสถานศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ
รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาทุกแห่งและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล
IQA AWARD ตามแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD โดยสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาตาม ๕ องค์ประกอบ และส่งผลการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD
สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ
และศูนย์การศึกษาพิเศษ เรียบร้อยแล้ว นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตรวจสอบรายชื่อสถานศึกษาตามข้อกำหนด
ในแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้นเรียบร้อยแล้ว จึงเห็นควรประกาศรายชื่อสถานศึกษารางวัล
IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียด
ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย พร้อมกันนี้ขอให้แจ้งศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล
IQA AWARD ให้ข้อมูลผ่านคิวอาร์โคডแนบท้ายหนังสือฉบับนี้ เพื่อรวบรวมข้อมูลจัดทำเกียรติบัตรในลำดับต่อไป
ทั้งนี้ การจัดส่งโล่และเกียรติบัตร และการให้ข้อมูลการดำเนินงานตาม ๕ องค์ประกอบของสถานศึกษารางวัล
IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม จะดำเนินการในลำดับต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ รุ่งจันตนา)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รักษาการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักทดสอบทางการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๙



-๒๐-

สถานศึกษาขนาดกลาง	ระดับรางวัล
๑. โรงเรียนบ้านเนินตาส	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนชุมชนวัดอ่าวซ้อ	ดีเด่น
๓. โรงเรียนคลองขวาง	ดีเด่น
๔. โรงเรียนวัดบางปิดต่าง (ราษฎร์สงเคราะห์)	ดีเด่น
๕. โรงเรียนวัดวรมุณีศิตถาราม	ชมเชย
๖. โรงเรียนชุมชนวัดท่าพริก (จวิทยาอุปถัมภ์)	ชมเชย
๗. โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง	ชมเชย
สถานศึกษาขนาดใหญ่	
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	
โรงเรียนอนุบาลตรารด	ยอดเยี่ยม

๔๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑	
สถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับรางวัล
๑. โรงเรียนบ้านคลองห้วยทราย	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนบ้านวังประจบ	ดีเด่น
๓. โรงเรียนบ้านฉลอม	ดีเด่น
๔. โรงเรียนสว่างวิทยา	ดีเด่น
สถานศึกษาขนาดกลาง	
ระดับรางวัล	
๑. โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนวังห้วยวิทยาคม	ดีเด่น
๓. โรงเรียนบ้านตากประถมศึกษา	ดีเด่น
๔. โรงเรียนบ้านห้วยพลู	ดีเด่น
๕. โรงเรียนอนุบาลตรอดบำรุง	ชมเชย
๖. โรงเรียนน้ำตึบพิทยาคม	ชมเชย
สถานศึกษาขนาดใหญ่	
โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	
โรงเรียนอนุบาลตาก	ยอดเยี่ยม

๔๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒	
สถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับรางวัล
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	
สถานศึกษาขนาดกลาง	
ระดับรางวัล	
โรงเรียนชุมชนบ้านอุ่มผาง	ยอดเยี่ยม

สถานศึกษา...







ประชุมผู้บริหารวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๖

วาระการประชุม กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

เรื่องที่ ๑ มอบเกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข" ดีเด่น ระดับทอง และ
 ระเบียบเงิน ประจำปี ๒๕๖๖

-รางวัลสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดระดับทอง ได้แก่

ระดับทอง ขนาดเล็ก จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่
 โรงเรียนบ้านปากทางเขื่อนภูมิพล

ระดับทอง ขนาดกลาง จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่
 โรงเรียนบ้านตากประถมวิทยา

-รางวัลสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดระดับเงิน ได้แก่

ระดับเงิน ขนาดเล็ก จำนวน ๗ แห่ง ได้แก่

๑. โรงเรียนวัดปากห้วยไม้งาม
๒. โรงเรียนบ้านท่าเสา
๓. โรงเรียนบ้านวังประจบ
๔. โรงเรียนบ้านชะลาดระฆัง
๕. โรงเรียนอนุบาลรอดบำรุง
๖. โรงเรียนชูวิชาวราษฏร์
๗. โรงเรียนบ้านดงลาน

ระดับเงิน ขนาดกลาง จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่

๑. โรงเรียนเขื่อนภูมิพล
๒. โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าปุย



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

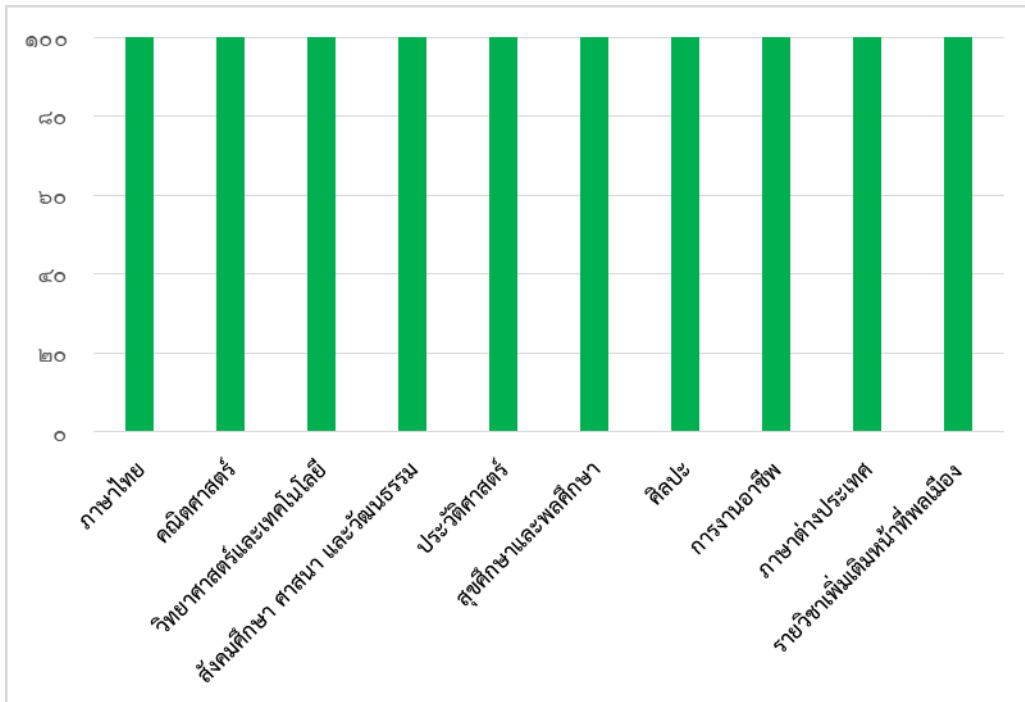
ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ ดำเนินงานภายใต้โครงการ “โรงเรียนสุจริต” และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จาก ๓ ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ การเก็บข้อมูลจากบุคลากรใน หน่วยงาน (Internal Integrity and Transparency Assessment : IIT) ส่วนที่ ๒ การเก็บข้อมูลจากผู้รับบริการ หรือผู้ที่มาติดต่อหน่วยงาน (External Integrity and Transparency Assessment : EIT) และส่วนที่ ๓ การเปิดเผยข้อมูลทางเว็บไซต์ของหน่วยงาน (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ นี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ ได้ดำเนินการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์(Integrity and Transparency Assessment : ITA) มีโรงเรียนเป้าหมาย จำนวน ๙๖ โรงเรียนนั้น

ในการนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ ได้ดำเนินการสรุปผลการประเมินเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศผล คะแนนการประเมินเรียงตามลำดับคะแนน ดังนี้

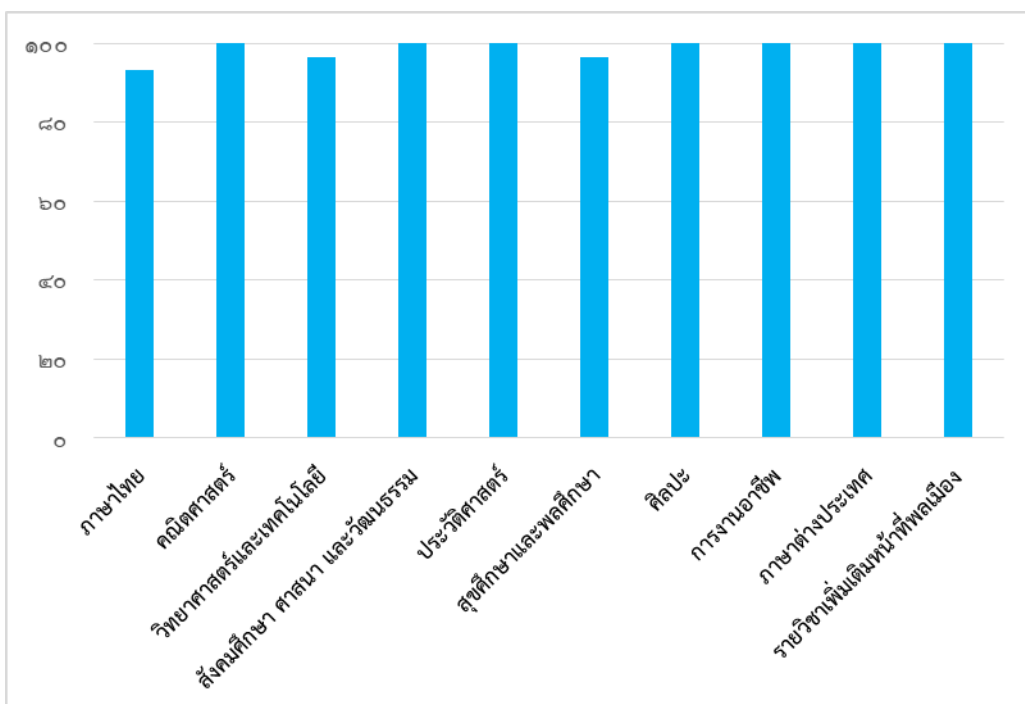
ลำดับ	รายชื่อโรงเรียน	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบกับ ปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๑	บ้านใหม่สามัคคี	๙๙.๖๐	AA	๔.๓๐	ผ่าน
๒	ศรีวิทยา	๙๙.๐๑	AA	๘.๒๐	ผ่าน
๓	บ้านหนองเชียงคา	๙๙.๐๐	AA	๑๓.๘๕	ผ่าน
๔	บ้านแม่สลิด	๙๘.๙๙	AA	๙.๓๘	ผ่าน
๕	บ้านตากประถมวิทยา	๙๘.๗๙	AA	๑๔.๘๕	ผ่าน
๖	หมู่บ้านตัวอย่าง	๙๘.๕๗	AA	๑๓.๑๓	ผ่าน
๗	บ้านชุมชนบ้านสมอโค่น	๙๘.๕๐	AA	๘.๒๗	ผ่าน
๘	บ้านคลองห้วยทราย	๙๘.๔๓	AA	๑๒.๔๐	ผ่าน
๙	บ้านป่ายางตะวันตก	๙๘.๓๔	AA	๖.๖๙	ผ่าน
๑๐	ชุมชนวัดสันป่าลาน	๙๘.๒๒	AA	๒.๐๖	ผ่าน
๑๑	บ้านคลองไม้แดง	๙๘.๑๓	AA	๗.๒๑	ผ่าน
๑๒	บ้านเนินมะสั่น	๙๘.๐๒	AA	๙.๖๒	ผ่าน
๑๓	ยางโองน้ำวิทยาคม	๙๘.๐๐	AA	๔.๓๐	ผ่าน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

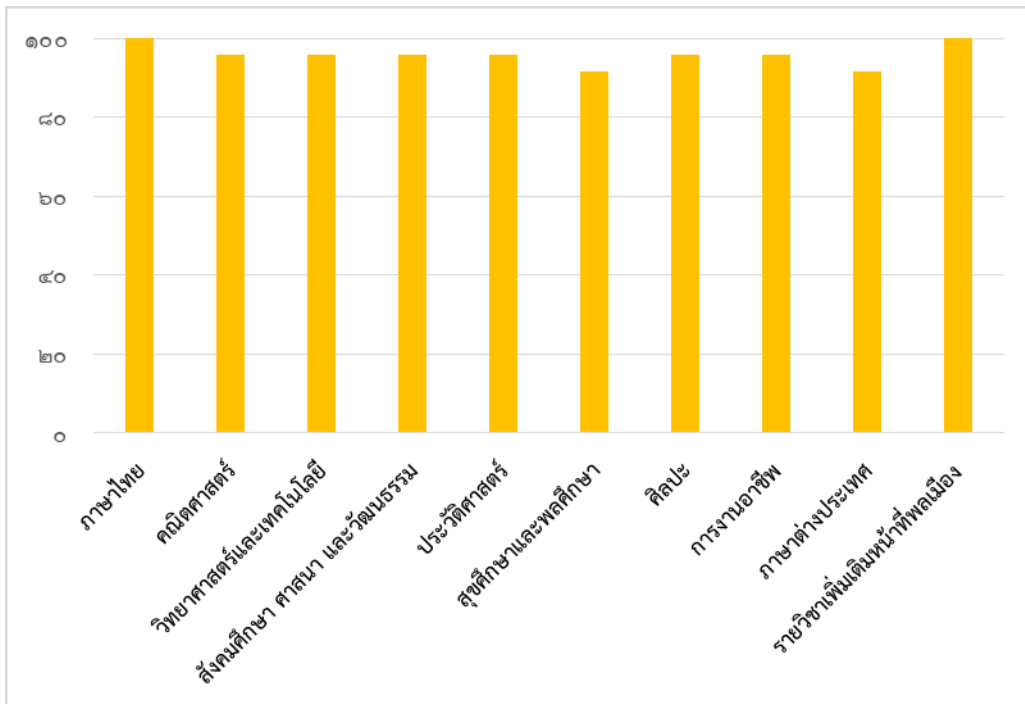
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ที่มีผลการเรียนตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



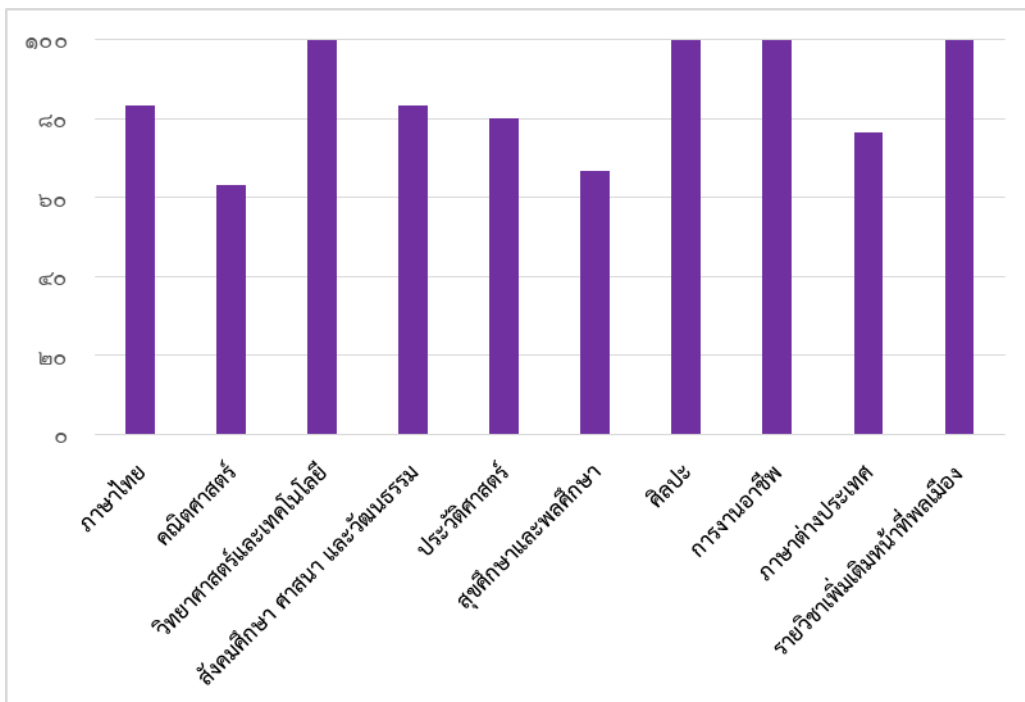
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ป.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



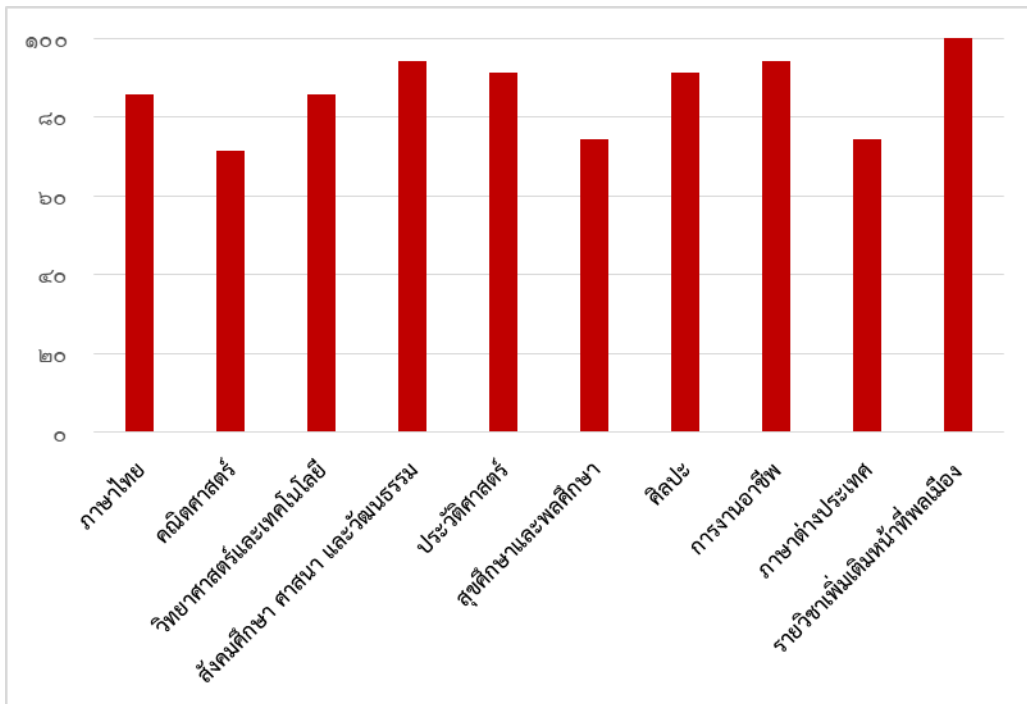
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



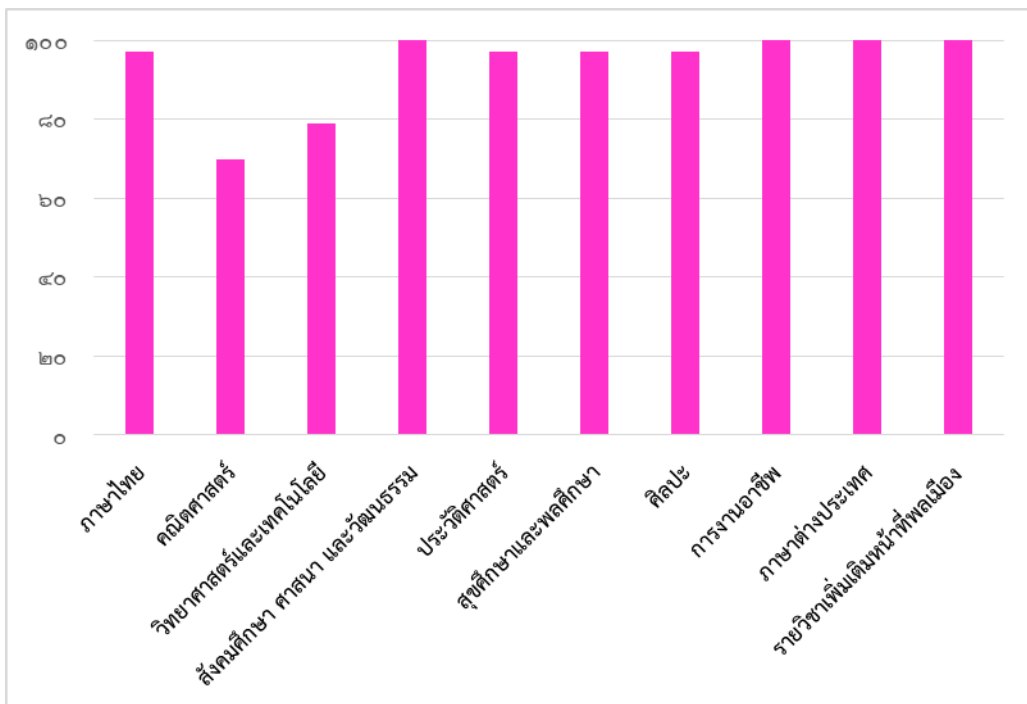
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ป.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



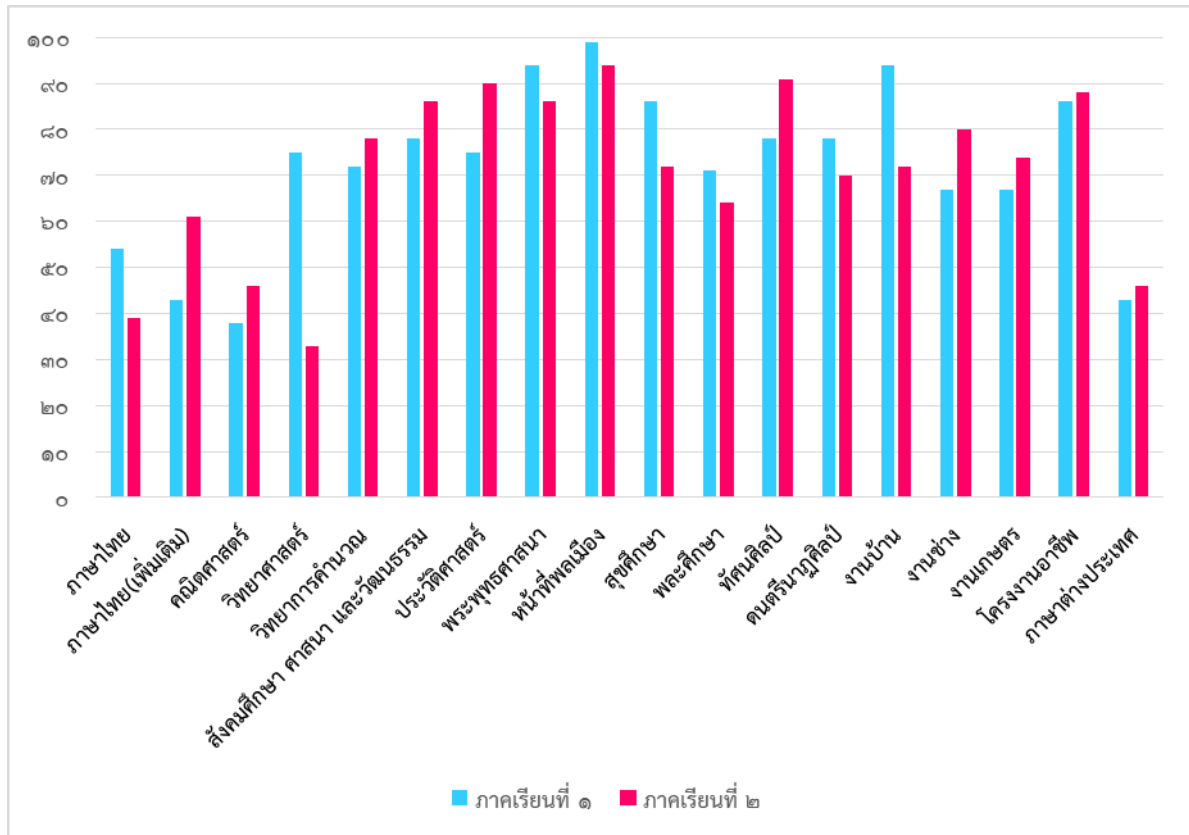
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ป.๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



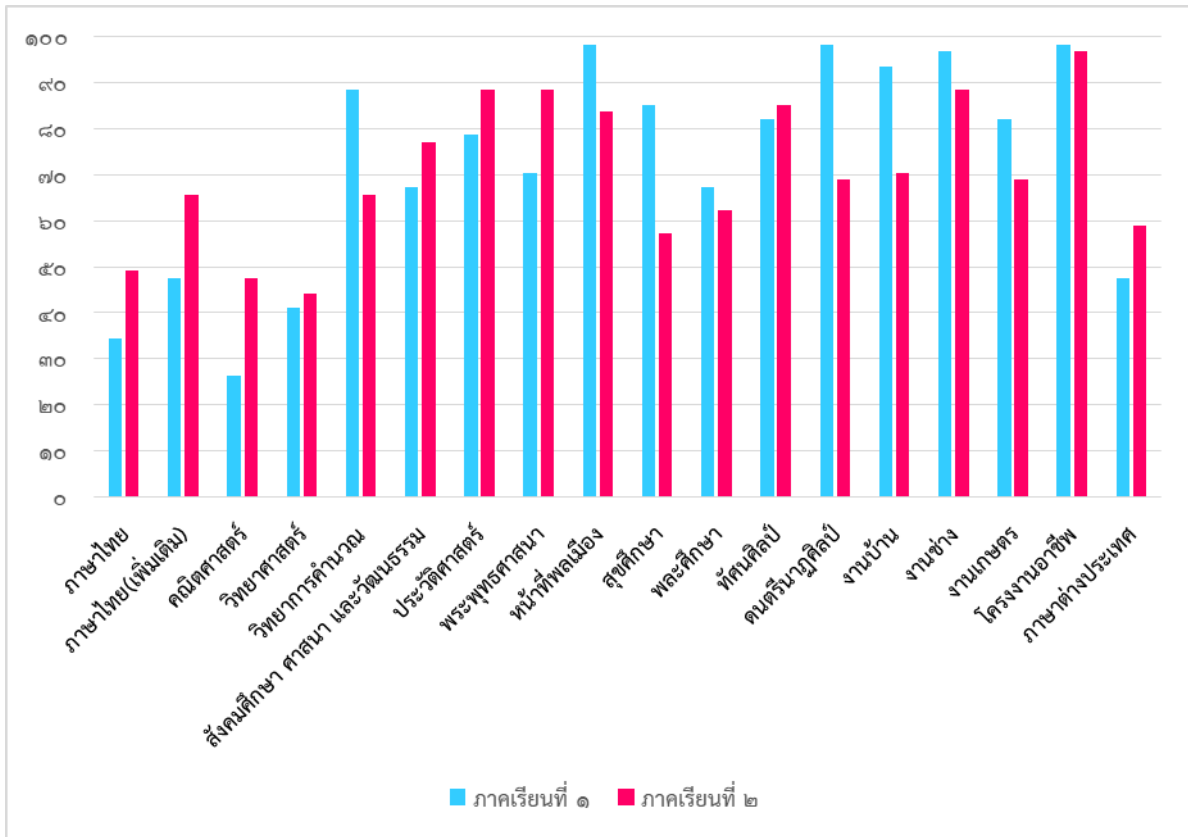
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



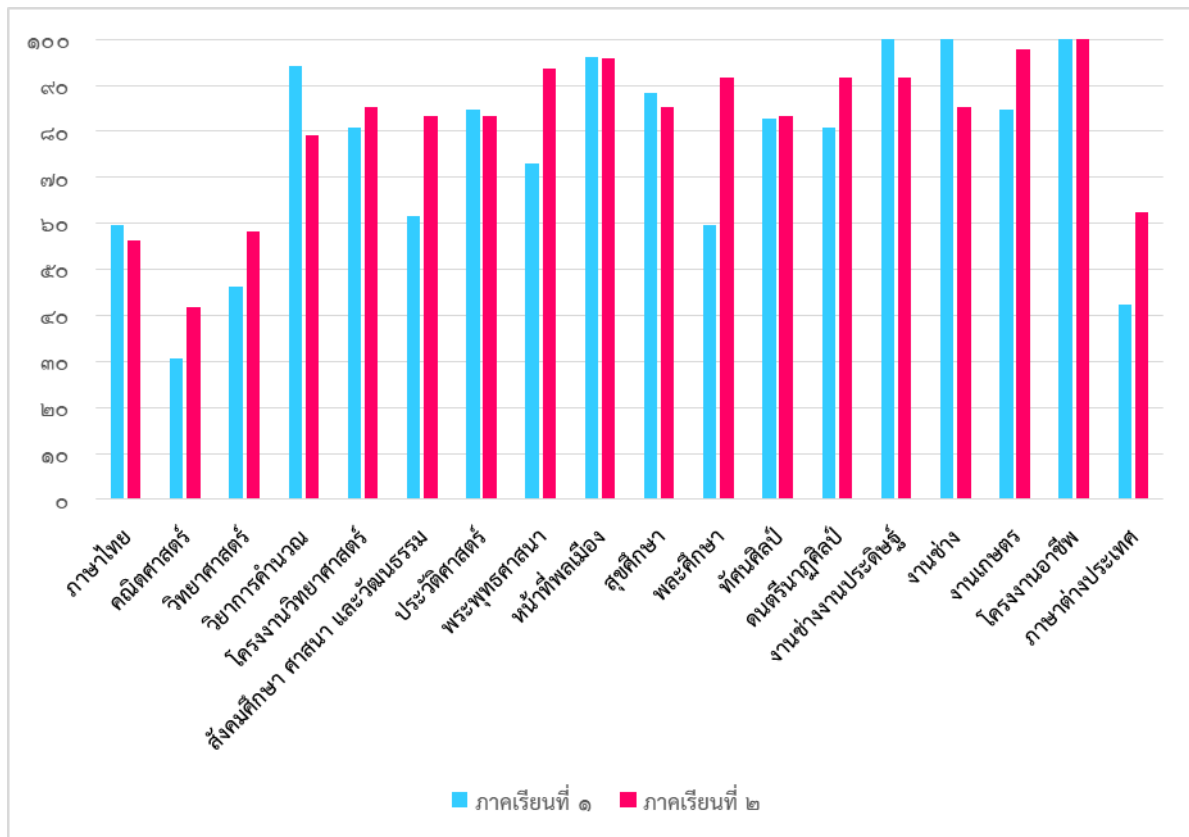
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ระดับชั้น ม.๑ ภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



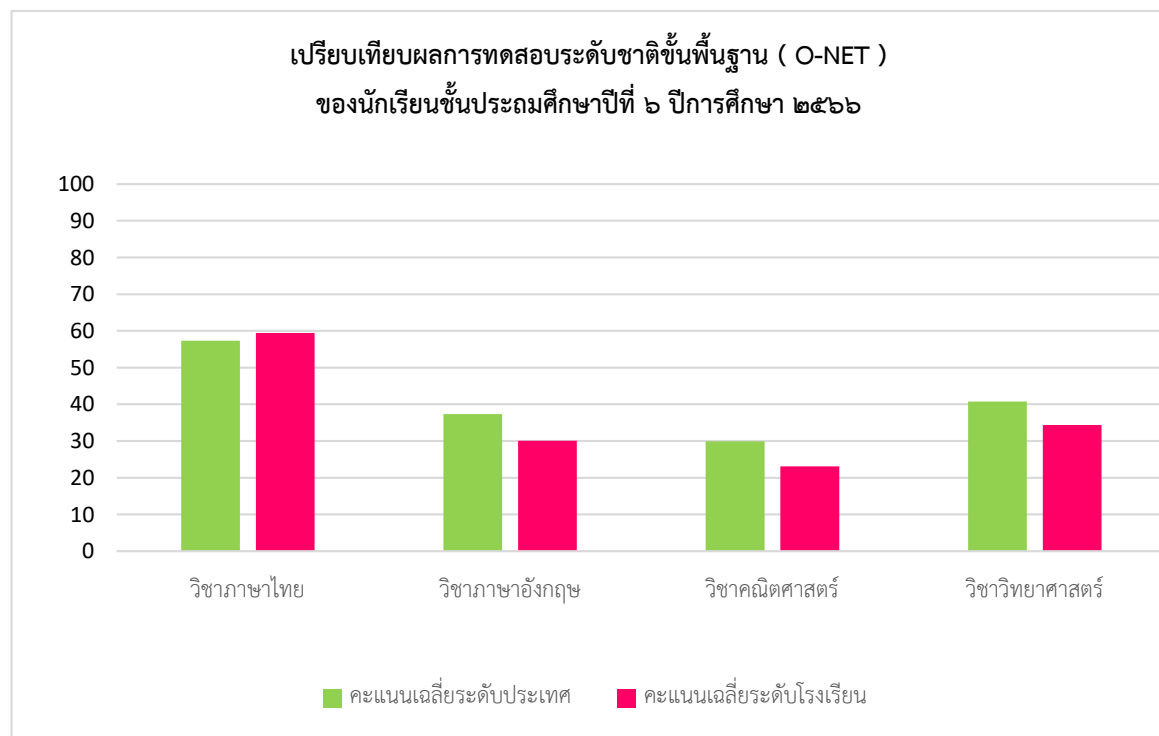
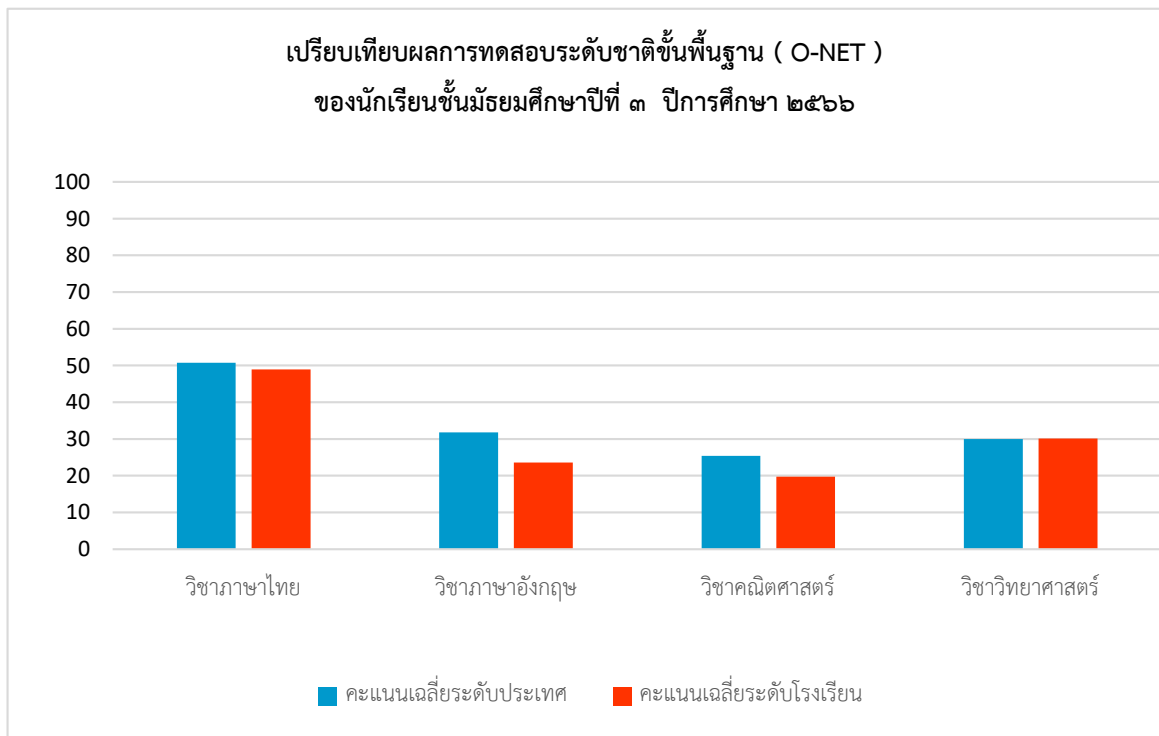
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ระดับชั้น ม.๒ ภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



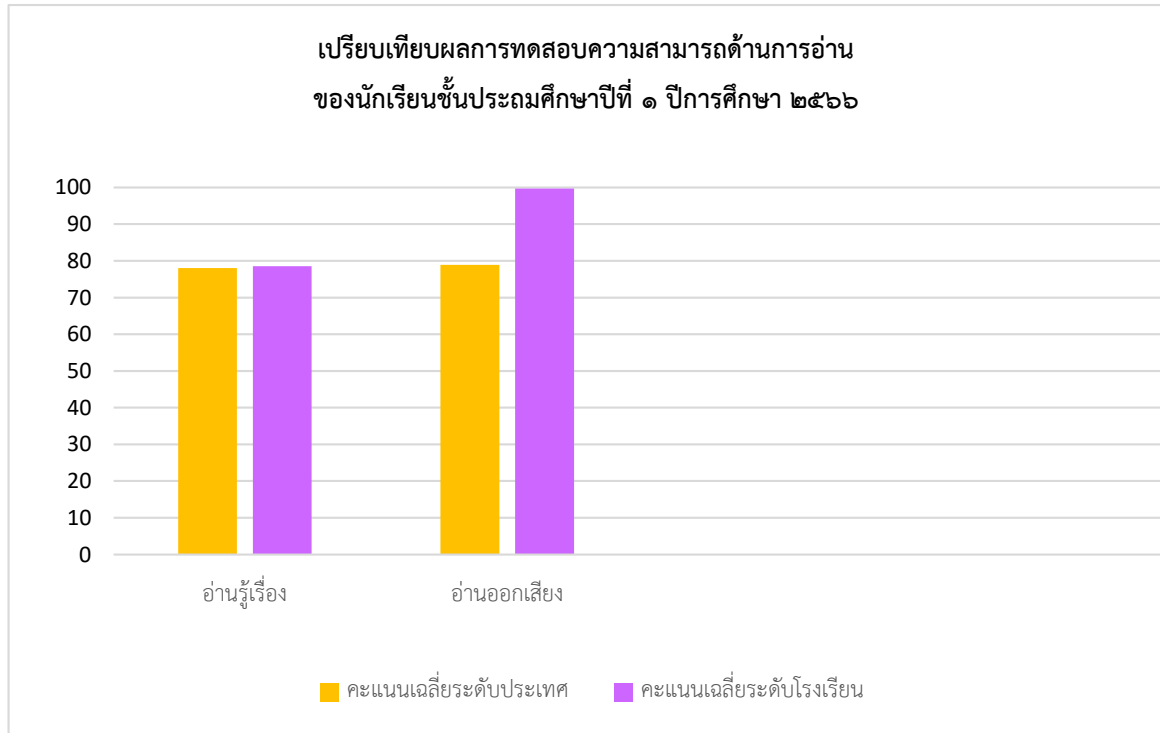
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ระดับชั้น ม.๓ ภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



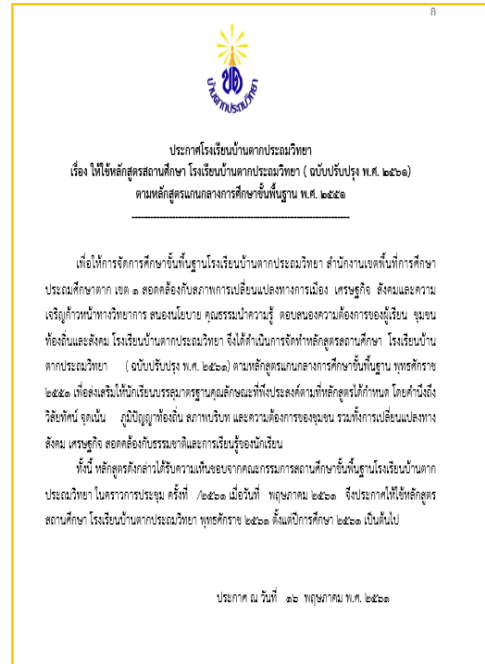
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)



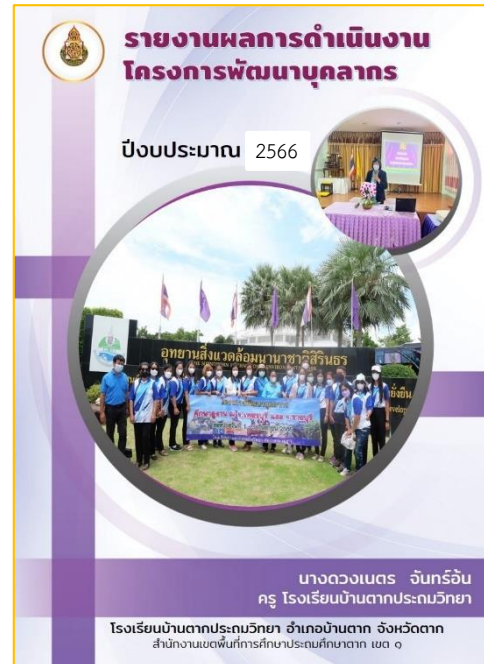
ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (พัฒนาการด้านร่างกาย)



การพัฒนากล้ามเนื้อมือเล็กและประสาทสัมผัส

การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และการทรงตัว



รับประทานอาหารที่มีประโยชน์

แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน



ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน

การนอนพักผ่อนตอนกลางวัน

คุณมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ)



เล่าผลงานของตนเอง



ชื่นชมศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว



ชื่นชมศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว



ชื่นชมศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว



มีความสุขกับการทำกิจกรรม



ร่าเริงแจ่มใส มีความสุข สนุกสนาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (พัฒนาการด้านสังคม)



ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน



มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม



มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม



มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย



เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้



เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (พัฒนาการด้านสติปัญญา)



การเรียนรู้เทคโนโลยีระดับปฐมวัย



การสังเกตเปรียบเทียบ



บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่



เกมการศึกษา



กิจกรรมการเล่านิทาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖)



ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

จัดสร้างห้องน้ำ อ่างล้างมือ



ปรับปรุงสนามเด็กเล่น BBL

ปรับห้องศูนย์สื่อเป็นห้องเตรียมความพร้อมอ่านเขียน
สำหรับเด็กปฐมวัย



ติดตั้งเครื่องปรับอากาศเพิ่มเติม

ปรับปรุงสนามสำหรับกิจกรรมพัฒนาด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



ประชุมประจำเดือน



คณะกรรมการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน



อบรมการวิจัยในชั้นเรียนและการผลิตสื่อ นวัตกรรม



นิเทศชั้นเรียน



การดูแลเรื่องความปลอดภัยด้านหน้าโรงเรียน



ประเมินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน
โดยเจ้าหน้าที่จาก รพ.สต.ตากตก



พ่นหมอกควันกันยุง



จัดอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการให้กับเด็ก



ประชุมผู้ปกครองนักเรียน



มอบทุน กสศ.ให้กับนักเรียนอนุบาล



ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน
ผ่านทางสื่อออนไลน์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



การเรียนรู้เรื่องการขุดสี ในกิจกรรมสร้างสรรค์



การเรียนรู้เรื่องขนาดรูปร่างรูปทรง



การจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี



การเรียนรู้เรื่องสัตว์น่ารัก



การจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



การสอนแบบโครงงาน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



การผลิตสื่อการเรียนการสอน



เข้าวัดทำบุญในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา



การนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่



การนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่



การจัดกิจกรรมตามกระบวนการ STEM
“เสียงรอบตัว”



การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้



จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน



จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง



ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง



ศึกษานิเทศก์และคณะกรรมการจากต่างโรงเรียน
มาร่วมประเมินพัฒนาการทุกสิ้นปีการศึกษา